

DEVENIRES COMUNITARIOS

Otras voces otras, otras pedagogías comunitarias

Compiladoras:

María Fernanda Gil Claros

Mariela Sánchez

editorial
redipe

editorial
redipe © 2016

Título original
Devenires comunitarios
Autores Varios
Compiladoras
María Fernanda Gil Claros
Mariela Sánchez

ISBN 978-958-8967-11-0
Primera Edición, Mayo de 2016

SELLO Editorial
Editorial REDIPE
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
Director
Julio César Arboleda Aparicio
Dirección de Arte
Santiago Arboleda Prado
Consejo Académico
Carlos Arboleda, Southern Connecticut State University
Carlos Yáñez Canal, Universidad Nacional - Colombia
Karina Rodríguez, Universidad de la Salle - México
Pilar Uribe Sepúlveda, Universidad Temuco de Chile
Ricardo Navas Ruiz, University of Massachusetts Boston

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, la reproducción (electrónica, química, mecánica, óptica, de grabación o de fotocopia), distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de ésta publicación -incluido el diseño de la cubierta- sin la previa autorización escrita de los titulares de la propiedad intelectual y de la Editorial. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual.

Los Editores no se pronuncian, ni expresan ni implícitamente, respecto a la exactitud de la información contenida en este libro, razón por la cual no puede asumir ningún tipo de responsabilidad en caso de error u omisión.

Red Iberoamericana de Pedagogía
editorial@rediberoamericanapedagogia.com
www.redipe.org

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

CONTENIDO

Prólogo	5
Presentación	7
CAPÍTULO 1	
La comunidad que viene	9
CAPÍTULO 2	
ECOLPROVYS, más que una teoría una propuesta de pensamiento vivo	31
CAPÍTULO 3	
Desde la piel de una animadora teatral . Programa Jóvenes Teatro y Comunidad –Teatro Esquina Latina	49
CAPÍTULO 4	
La educación para volver a la raíz	59
CAPÍTULO 5	
Pedagogía social y desarrollo comunitario	69

PRÓLOGO

El presente libro es la expresión de los tres encuentros de experiencias comunitarias realizadas en el ámbito académico de la Universidad Santiago de Cali, donde la intención es abrir espacios de diálogo entre la universidad y los diferentes saberes y propuestas comunitarias, en los cuales la pedagogía se constituya no sólo en uno de los lugares donde la palabra teja el camino de la coherencia, sino el aceptar el reto de hacer del pensamiento el acto de la coherencia misional con las acciones académicas en los escenarios comunitarios.

Por esta razón, la universidad como espacio académico de reflexiones críticas sobre las diferentes problemáticas comunitarias y de la ciudad, está comprometida en abrir escenarios de diálogos con la diferencia, donde la palabra sea el vehículo del debate con la pluralidad de pensamientos, para que dicha pluralidad rescate tanto en el aula como fuera de ella las actitudes éticas y políticas que salven la dignificación de la vida y el diálogo permanente con formas alternativas de vivir la vida.

Entonces, es comprender los encuentros como aquella posibilidad de saber devenir en el otro, ese otro comunitario, con el cual la academia toma vida, actualidad, para vitalizar los procesos que viene caminando a pesar de las adversidades socioeconómicas, culturales y políticas, que atraviesa; es saber hacer de lo académico los actos orgánicos de acompañar a esos otros, no para decirles qué hacer, no para decirles qué pensar, sino para saber caminar al lado suyo y disponerse a construir espacios vitales de vida, donde la diferencia sea el fundamento de arrogarse hacer del conocimiento algo propio de las comunidades.

Por consiguiente, el lector viajará por cinco pensamientos que a pesar de sus estilos propios guardan una apuesta: el reflexionar críticamente los saberes existentes en la comunidad, y el visibilizar diferentes propuestas que vienen andando en los territorios comunitarios, todo para provocar un diálogo vital entre el pensar y el saber.

De esta manera, aparecerán en su orden: la comunidad que viene, en la cual se repiensa la comunidad en los momentos difíciles que se viven; Ecolprovys, más que una teoría una propuesta de pensamiento vivo, en la cual se comparte una propuesta comunitaria de la zona de ladera de Cali, que rescate el pensamiento como fundamentador pedagógico de lo comunitario; Desde la piel, experiencia teatral del programa de jóvenes, Teatro y Comunidad, adelantado por el teatro Esquina Latina en todo el territorio del Valle; la educación para volver a la raíz, en la cual uno de los mayores nasa ofrece la propuesta de construir educación desde la raíz del pensamiento nasa: el nasayuwe, pedagogía y desarrollo comunitario, donde se piensa sobre los retos al desarrollo comunitario en el contexto de la globalización económica, política y cultural.

En otras palabras, son cinco pensamientos que al no pretender ser verdades se atreven a ser hilo de pensamientos vitales de escenarios de la pluralidad, donde la ética y la política cuiden de una palabra coherente.

María Fernanda Gil Claros

PRESENTACIÓN

Alteridad y proyecto de vida comunitario

Este libro se corresponde con imperativos de las universidades relacionados con generar oportunidades y capacidades para fortalecer los proyectos de vida y el liderazgo comunitario. Pone de presente la necesidad de alteridad en todo proceso de acercamiento respetuoso y solidario al otro.

En efecto, un proyecto de vida comunitario tiene mayores óbices cuando el estado, el gobierno, las instituciones y sectores sociales se aproximan a las comunidades con fines utilitarios, sea desde el punto de vista político, económico o ideológico, siendo ésta una constante en su existencia histórica. Algunas universidades no escapan a esta acción contradictoria de la función educativa y formativa.

Un acercamiento edificador a una comunidad está basado siempre en la alteridad, es decir en la apertura hacia el otro, lo que implica una tarea sensata de reconocimiento de quienes la constituyen, y en consecuencia de acogimiento. En esta dirección los compiladores del libro no solo han liderado el proceso institucional de propiciar diálogos enriquecedores con la comunidad que referencian, sino además ciertos espacios de reconocimiento y acogida de las mismas. La pedagogía social representa aquí un constructo insoslayable para adelantar acciones educativas de potenciación comunitaria que la universidad ha de liderar, involucrando a otros niveles, referentes y agentes de la formación.

La acogida, como principio rector de la alteridad, no se reduce a abrir las puertas para la comunicación y el diálogo. Precisa, sobre todo, estar dispuestos a acompañar a los otros

en sus proyectos de dignificación humana, si se prefiere de resistencia a favor de la vida, compartiendo determinados potenciales y valores diversos sustantivos en tal finalidad.

Los compiladores y autores de los textos que configuran este libro son un ejemplo paradigmático de acercamiento a una comunidad en tanto reafirman en su vocación la necesidad de poseer un conocimiento crítico y actuante importante de orden histórico y ético filosófico en torno al hombre y la sociedad. No es auténtico el acogimiento sin conocimiento y uso edificador de éste. Aperados de estos dispositivos los investigadores abordan complejos comunitarios de la ciudad de Cali, develando algunas tensiones que tejen sus dinámicas, sus pulsiones de vida, y la manera como enfrentan las hostilidades que padecen en un orbe sustentado en el consumo; dan cuenta de rasgos característicos de su cultura y la pedagogía vivencial inherente y reafirmadora de esta, sus rituales, su pensamiento hacedor/ vivo, del lenguaje que les edifica, sus intereses, valores, subjetividades y singularidades, acompañados de la actitud de respeto como acicate de reconociimiento y acogimiento, léase de acercamiento solidario.

Nos ponen de frente a entidades comunitarias cuyo proyecto de vida reclama mayor presencia institucional y ciudadana para preservar su identidad y arrojar luces a su empoderamiento. Un mayor compromiso con el otro, consigo mismo. Con la vida.

Julio César Arboleda, Ph D

Director Red Iberoamericana de Pedagogía, REDIPE

Profesor USC

direccion@redipe.org

CAPÍTULO 1

