

**Saul Karsz**

## **Violencia, escuela, intervención social**

*Los aportes teóricos de la presente comunicación serán confrontados a situaciones de terreno evocadas por participantes*

### **1. La violencia, una cuestión compleja**

11. ¿La violencia o las violencias?
12. Violencia y orden social.
13. Violencia efectiva (por ejemplo: escolar), violencia legítima (violencia de Estado).

### **2. A propósito de los funcionamientos escolares y sociales**

21. Paradoja del aparato escolar y del trabajo social: demandas permanentes - emplazamiento sociopolítico asegurado - público cautivo ⇔ inquietudes de numerosos agentes de dichos aparatos.  
✓ Moraleja: alumnos y usuarios no detentan ya el monopolio de las dificultades reales o supuestas.
22. Escuela e intervención social: proveedores recíprocos de acceso  
✓ El funcionamiento normal del aparato escolar fabrica los candidatos potenciales a la intervención social ["alumnos en dificultad", "a riesgo" = vía de acceso a las instituciones sociales].  
✓ El funcionamiento normal del trabajo social interviene sobre usuarios con dificultades o en riesgo a fin de convertirlos - tanto como sea posible - en alumnos que frecuentan el aparato escolar.
23. Escuela y trabajo social: teatros en los que personajes específicos [maestros, trabajadores sociales] se dirigen a otros personajes igualmente específicos [alumnos, usuarios] contruidos a partir y en vistas de sujetos reales - en el marco de un argumento tendencialmente preestablecido que incluye orígenes y destinos sociales.  
✓ Especificidades y efectos objetivos de esos teatros y de esas construcciones.  
✓ Necesidad de etiquetas, diagnósticos, clasificaciones // lo real de alumnos, usuarios, maestros, trabajado-res sociales.
24. Dos tendencias estructurales del aparato escolar: formación // formateo.
25. Dos tendencias estructurales del trabajo social y de las intervenciones sociales: solidaridad // normalización.
26. Psicologización-medicalización de las problemáticas de alumnos, usuarios, y también profesionales.

### **3. Perspectivas**

31. Los síntomas infantiles y parentales : ¿fidelidades culturales y familiares?
32. La escuela: ¿acceso al Saber y/o al deseo de algunos saberes?
33. ¿Qué dicen los fracasos escolares del funcionamiento del aparato escolar?
34. ¿Hay hoy día crisis de la escuela y-o del trabajo social?
35. Interrogar el fantasma de la *formación cabal y acabada* de maestros y trabajadores sociales: clínica transdisciplinaria y transprofesional de las prácticas sociales y docentes.