

**2° CUATRIMESTRE 2022**  
**ELECTIVAS**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**1- Intervención y estrategias con personas en situación de calle. Docente a cargo: Luciana Gracia.**

**Día y horario de cursado: Jueves 14 a 17 hs.**

La presente materia electiva tiene como objetivo poner en contacto a los estudiantes universitarios con una problemática social que, como todas ellas en los últimos años se fue complejizando. Los censos realizados en el año 2021 en diferentes centros urbanos muestran que ha crecido el universo de personas que se encuentran habitando la calle de forma permanente. El tiempo que transcurre en calle cada persona es un tiempo que deteriora la salud física, psíquica y las relaciones familiares y comunitarias, haciendo ésto más difícil el retorno a los centros de vida.

Por otro lado, la pandemia visibilizó más la problemática poniéndola en agenda pública, lo que implicó debates en muchos ámbitos. Para el trabajo social la situación de calle es un espacio clásico de intervención, pero que siempre se lo pensó organizado en áreas particulares y no como una problemática transversal a todos los campos.

Es por ello que este seminario tiene como objetivo poner en tensión las ideas clásicas de intervención, y revisar las intervenciones en particular con esta población. Es una problemática que necesita de la intervención de la medicina y la psicología, pero que no se la puede abordar desde la intervención clásica, desde el consultorio, necesita de otras herramientas, de otras perspectivas teóricas para lograr efectos deseables en la intervención. Para desarrollar este curso historizaremos la problemática, y abordaremos los cambios que conceptualmente la atraviesan; haremos un recorrido por los marcos normativos actuales; el rol de las organizaciones sociales y su vinculación con el estado. Indagaremos sobre el acceso al sistema de salud, intervenciones en salud mental, particularmente consumos problemáticos.

Para poner en juego todos los temas que enuncia este programa, vamos a desarrollar clases teórico-prácticas, donde utilizaremos diferentes disparadores para comenzar las clases, ya sean filmicos, literarios, charlas con profesionales que trabajan en la problemática, etc, y a partir de allí trabajaremos el material bibliográfico. Siempre teniendo como horizonte los objetivos que nos planteamos.

**2- Prácticas comunitarias de comunicación en dispositivos de salud. Docentes a cargo: Benjamin A. Monti Falicoff y Alejandro Geliberti. Día y horario de cursado: Martes de 9 a 12 hs.**

La materia Electiva Prácticas comunitarias de comunicación en dispositivos de salud surge como una propuesta que busca la identificación de problemáticas de la salud-enfermedad; intentando respuestas a las mismas, trabajando en la planificación e implementación de estrategias comunicacionales de modo interdisciplinario e intersectorial. Se trata de una propuesta que nos posiciona, desde una lectura crítica de la realidad, abordar las distintas prácticas en salud que existen y que adquieren distintas modalidades de acuerdo a los diferentes ámbitos donde acontecen: grupal, institucional y comunitario, posibilitando su reconocimiento.

El antecedente de esta propuesta académica es el trabajo de formación realizado desde el Laboratorio Sonoro de la Facultad de Ciencia Política y RR.II. en dispositivos de salud, durante ocho años, con la participación de estudiantes de la Licenciatura de Comunicación Social, de Psicología, de Psicología Social y de la Lic. en Trabajo Social. Las tareas se desarrollaron en distintos ámbitos y espacios públicos y privados a saber : Hospital Municipal Roque Sans Peña, Hospital Carrasco, Centro de Salud Municipal Martín, Hospital Provincial Centenario, Hospital Provincial Eva Perón, Organización Casa del Paraná, Biblioteca Popular Pocho Lepratti, F.M. La Hormiga, intervenciones en el Programa Andrés, Centro de Día La Casa del Sol Naciente, Centro Crecer; y Centro de formación laboral para jóvenes con discapacidad "El Aprendiz". El camino recorrido nos conduce a sistematizar y compartir esa experiencia formativa sobre salud, comunicación y prácticas comunitarias en salud.

Desde este espacio buscamos aportar herramientas y dispositivos comunicacionales que puedan romper los estereotipos y la naturalización de las carencias, que apunten al aprendizaje y a repensar la vida cotidiana en sus distintos escenarios : trabajo, tiempo libre, familia , escenarios éstos donde están involucradas también las políticas, los planes, las estrategias y las acciones relacionadas con la salud pública. El objetivo es abordar los vínculos y los conflictos que se generan en esos campos pudiendo interpelar el orden social y sus Instituciones como las tramas vinculares que en ellas se desarrollan.

**3- Juventudes y Políticas Públicas. Docentes a cargo: Diego Beretta y Romina Trincheri. Día y horario de cursado: Miércoles 15.30 a 18 hs.**

El Seminario/Taller propone resignificar la mirada con la cual se aborda a las juventudes, e identificar los límites que imponen determinadas estructuras para reconocer la heterogeneidad

del sujeto de política juventudes. Entendiendo a las juventudes como una construcción sociocultural, se comprende que las vivencias de las juventudes en las ciudades en América Latina, se corresponden con distintos signos y analizadores de acuerdo al desarrollo de los momentos histórico, sus entramados culturales/urbanos y las diversas perspectivas de las políticas públicas. En este sentido el Seminario “Juventudes y Políticas Públicas” se interroga sobre el estado del arte de las políticas locales de juventud en las ciudades latinoamericanas, la construcción de la institucionalidad pública en temas de juventud en lo local, el ejercicio de la ciudadanía joven en los espacios públicos, las disputas de los jóvenes como actores sociales en los territorios materiales y simbólico y su influencia en la política públicas juveniles. Es un horizonte del curso además estimular la construcción de nuevos dispositivos públicos en la ciudad que aporten al acotamiento de las desigualdades y a la construcción colectiva de nuevos paisajes de ciudadanías.

**4- Introducción a la perspectiva de género. Docente a cargo: Mariángeles Camusso. Día y horario de cursado: Martes 14.30 a 17 hs.**

La propuesta de este asignatura electiva/seminario se articula en torno a la reconstrucción de una genealogía del feminismo y sus principales aportes a la teoría social. El recorrido se presenta organizado en tres ejes temáticos analíticamente diferenciables, aunque indisolublemente ligados. En una primera parte, se realiza una revisión del feminismo en tanto movimiento político y social. Con ello se pretende situar sus aportaciones teóricas en articulación con los contextos políticos y sociales que les dieron origen, así como visibilizar el protagonismo del movimiento feminista en procesos históricos, sociales y políticos.

Asimismo, se abordan algunas claves interpretativas para comprender los problemas sociales más acuciantes tales como las violencias sexistas, la división sexual del trabajo, la economía de cuidados, los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

Toda la propuesta se sostiene en la crítica al androcentrismo científico que revisa los presupuestos a partir de los cuales hemos aprendido a pensar que hemos incorporado como formas “válidas” o “legítimas” de producir conocimiento, e incluso de determinar aquello que es cognoscible, o, mejor, que *merece* ser conocido.

**5- Memoria, Identidad y Política: Discursos y construcciones de sentido en torno a la última dictadura cívico-militar. Docentes a cargo: Tomás Labrador y Sabrina Gullino Valenzuela Negro. Día y horario de cursado: Lunes 17 a 20 hs.**

Este seminario propone recuperar la lectura política de nuestra historia reciente, posicionándose como una herramienta para continuar construyendo memoria apelando como dispositivo a la deconstrucción de los sentidos comunes vinculados a los crímenes perpetrados en nombre de la “patria” por parte del Estado en el marco de la última dictadura cívico-militar argentina. Desde esta perspectiva propone al alumno un recorrido teórico-práctico, a partir de los ejes conceptuales de memoria, identidad y política, no ofreciendo respuestas ni discursos homogéneos ni acabados, sino que se apuntará a una reflexión crítica acerca de las causas, los porqués de la violencia política, el terrorismo de Estado y los diversos discursos y sentidos construidos que conviven en nuestra sociedad; en función de generar espacios de reflexión y producción colectivos para trabajar sobre los principales núcleos conceptuales ya mencionados. Por último, el trabajo de deconstrucción de la memoria y la identidad, dos ejes en constante tensión, buscarán ser abordados desde dos perspectivas diferentes: la jurídica y la comunicacional.

**6- Filosofía Política Latinoamericana: Las matrices del pensamiento crítico latinoamericano y la opción Descolonial. Docentes a cargo: Roy Williams, Juan M. Viana y María Laura Sartor. Día y horario de cursado: Jueves 15 a 18 hs.**

La filosofía política puede ser considerada como una disciplina que se dirige al estudio de cuestiones fundamentales acerca del Gobierno, la Política, la Comunidad, la Libertad, la Justicia. En este sentido, se constituye como un ámbito en el que se ponen en juego profundas modificaciones, alteraciones e intercambios en torno a las diversas tradiciones conceptuales pertenecientes a los campos disciplinares de la Política y la Filosofía: un campo tensional en el que las fronteras conceptuales sufren permanentes corrimientos y metamorfosis. Es posible afirmar que, a lo largo de las diferentes etapas del pensamiento latinoamericano, emergieron un conjunto de axiomáticas críticas del modelo colonial, del proceso modernizador y de la constitución de las relaciones saber/poder. De ellas, hacia finales del siglo XX, se destaca la irrupción del paradigma de la Liberación inaugurado en el Congreso Nacional de Filosofía de Córdoba de 1971, en el que se plantearon las problemáticas de los pueblos como sujeto social de la liberación, optando por un compromiso ético capaz de redefinir las formas de comprensión del filosofar y del poder en el marco de un pensamiento de tipo situado. Perspectivas críticas posteriormente mostrarían puntos de ruptura y continuidad respecto de la emergencia del pensamiento Descolonial. Nos referimos a una serie de intervenciones teóricas que, repensando implícita o explícitamente lo que se entiende contemporáneamente como matriz colonial de poder, reivindicarán un sesgo

autonomista en los planos político, social y epistemológico. Un conjunto de axiomáticas críticas que serán pensadas en tensión respecto de los abordajes característicos del pensamiento occidental en función de una comprensión autonomista de la identidad y alteridad latinoamericana. De este modo, dentro un amplio campo de producción escritural crítica se harán presentes sucesivas intervenciones como las de José Carlos Mariátegui, Rodolfo Kusch, José María Arguedas, Enrique Dussel, Mario Casalla, Juan Carlos Scannone, Aníbal Quijano, Rita Segato, Walter Mignolo, Gloria Anzaldúa y Santiago Castro-Gómez, entre otros. Categorías como colonialidad, descolonialidad; desprendimiento epistémico, comunidad/sociedad civil, mestizaje/hibridación, geocultura, etc. serán problematizados desde el presente para encontrar las huellas de sus marcas en los diversos momentos constitutivos del pensamiento latinoamericano. Y conceptos que se discuten hoy como justicia social, buen vivir, interculturalidad, democracia social, visitados o revisitados en los intelectuales del continente.

**7- Los Derechos Humanos Hoy. Docente a cargo: Hernán Cianciardo. Día y horario de cursado: Martes 15.30 a 18.30 hs.**

El presente seminario presenta como objetivos propiciar un abordaje conceptual teórico-práctico de los Derechos Humanos en sus múltiples dimensiones; conocer y analizar el impacto de los Derechos Humanos en las estructuras jurídicas y sociopolíticas; y fomentar y debatir sobre la enseñanza en valores de Derechos Humanos y Democracia. Se pretende generar una instancia interdisciplinaria, complementaria, y a la vez superadora del estudio transversal de los Derechos Humanos de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Partiendo de la idea que la formación académica en Derechos Humanos es un eje troncal de las corrientes mundiales que promueven el establecimiento de sociedades más justas y equitativas. La búsqueda del desarrollo social, la paz y la democracia como objetivos para el nuevo milenio son prioridades tanto de los Sistemas Internacionales como de los Nacionales, y en este marco el Ministerio Nacional de Educación ha expresado reiteradas veces su necesaria y urgente implementación.

**8- Oralidades complejas. Docentes a cargo: Graciela Santone y Sergio Roulier. Día y horario de cursado: Miércoles 17 a 20 hs.**

La propuesta de esta asignatura electiva/seminario está orientada a estudiantes del ciclo superior de las carreras que se dictan en esta Facultad para desarrollar contenidos y actividades vinculados

a las denominadas oralidades complejas. Se entiende la formación orientada a trabajar el desempeño frente a exposiciones públicas donde los futuros profesionales deberán presentarse de manera individual y confrontar con otros interlocutores en diferentes situaciones de comunicación, desde los medios masivos tradicionales como los nuevos medios o en espacios de disertación colectiva institucional. La idea es capacitar y entrenar a estudiantes bajo diferentes formatos aportando técnicas, contenidos y ejercicios.

**9- Salud y sociedad. La salud como campo de acción disciplinar, debates teóricos y conflictos políticos. Docente a cargo: M. Chavero. Día y horario de cursado: A confirmar (Se dicta en la Facultad de Humanidades y Artes UNR).**

Este seminario tiene como objetivo someter a discusión la noción y campo de la salud. Confrontando con la idea bastante extendida de que la misma sería un estado signado por, y limitado a, la esfera biológica de los individuos, propondremos una visión alternativa. Un abordaje crítico de dicha noción podría constituir un objeto de investigación privilegiado para reflexionar acerca de la dinámica social que la determina, dinámica que a su vez aquella contribuye a reproducir. En este espacio académico pretendemos abordar la salud como objeto teórico; también como campo de conocimientos necesariamente interdisciplinario, así como de disputas ideológicas y políticas. Este tratamiento implica el análisis de las distintas concepciones con las que se intentó explicar la salud- enfermedad en distintos momentos, así como el reconocimiento y caracterización de diferentes enfoques epistemológicos o “paradigmas” que se enfrentan actualmente para dar cuenta de la misma, en nuestra sociedad.

**10- Antropología y Trabajo Social (Docente a cargo: M. V. Taruselli). Día y horario de cursado: Comisión Mañana: Viernes 9 a 12 hs. Comisión Noche: Viernes 16.30 a 19.30 hs.**

La asignatura forma parte de las Unidades Electivas de la Licenciatura en Trabajo Social, se inserta en el Ciclo Superior de la carrera dentro del área de “Profundización disciplinar” que se propone articular los debates contemporáneos y los principales desafíos en la intervención e investigación disciplinar. Su principal objetivo es promover el acercamiento hacia abordajes teórico-metodológicos en torno a los problemas, enfoques, categorías y métodos de las corrientes antropológicas, focalizando en los contextos sociohistóricos en el que se inscriben y reflexionar críticamente sobre el aporte que las mismas pueden hacer a la intervención y la investigación en el campo disciplinar del Trabajo Social. En función de todo esto, el programa está estructurado en

tres unidades: la primera unidad, versa sobre la práctica, teoría y objeto de la antropología, el contexto de su surgimiento y en él, la perspectiva evolucionista que atraviesa los inicios de la disciplina. La segunda unidad, aborda las “teorías clásicas” que, en la primera mitad del siglo veinte y en diferentes espacios geográficos, abordaron las preguntas antropológicas desde una mirada posible de enunciarse como “relativismo cultural”: el Culturalismo norteamericano, el Estructuralismo Francés y el Funcionalismo inglés. Finalmente, la tercera unidad, recupera desarrollos teóricos que, en la segunda mitad del siglo veinte, cuestionaron los enfoques precedentes e incorporaron nuevos problemas y claves explicativas.