



Universidad
Nacional
de Rosario

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

ROSARIO, 18 de mayo de 2021

VISTO que la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales mediante Resolución C.D. N° 2223/21 propone la creación de la Diplomatura de Pregrado en Gobierno Abierto e Innovación Pública y la aprobación del Plan de Estudios correspondiente; y

CONSIDERANDO:

Que el Área Académica y de Aprendizaje interviene y refiere que la propuesta reúne los criterios generales y requisitos establecidos en la Ordenanza N° 742, art.11°.

Que se trata de un trayecto de formación en línea con las nuevas demandas de la sociedad.

Que otorga una certificación propia de la Universidad Nacional de Rosario, no constituyendo título habilitante para el ejercicio profesional y no contará con reconocimiento oficial y validez nacional.

Que la Comisión de Asuntos Académicos dictamina al respecto.

Que el presente expediente es tratado y aprobado por los señores Consejeros Superiores en la sesión del día de la fecha.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Crear la Diplomatura de Pregrado en Gobierno Abierto e Innovación Pública.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el Plan de Estudios de la Diplomatura de Pregrado en Gobierno Abierto e Innovación Pública, que como Anexo Único integra la presente.

ARTÍCULO 3°.- Determinar que la implementación de la diplomatura creada por el artículo 1°, no implicará erogación adicional por parte de la U.N.R.

ARTÍCULO 4°.- Inscribise, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 149/2021

Lic. Silvina R. DALDOSS
a/c Sec. Administrativa Consejo Superior

meg

Lic. Franco BARTOLACCI
Rector
Presidente Consejo Superior U.N.R.

2021



ANEXO ÚNICO

Diplomatura de Pregrado en Gobierno Abierto e Innovación Pública

a. Denominación: Diplomatura en Gobierno Abierto e Innovación Pública

b. Sede Administrativa y de Dictado: Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario

c. Articulación: No se especifica

d. Fundamentación: A partir de la 4° Revolución Industrial, los desafíos públicos se tornan cada vez más complejos y requieren cada vez más y mejores capacidades y aptitudes para el desarrollo de soluciones, habilidades que se encuentran disponibles por fuera de las estructuras tradicionales de las organizaciones. En tiempos VICA (volátiles, inciertos, cambiantes y ambiguos) la innovación pública aparece como un elemento central para el co-diseño de soluciones más eficaces y adaptadas a las necesidades de los ciudadanos.

Desde el año 2017 PoliLab constituye un espacio académico para la investigación y experimentación en innovación pública de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. La motivación es la generación del conocimiento a partir de la puesta en valor de experiencias y aprendizajes que se produce más allá del ambiente de la universidad, entendiendo a la sociedad y al Estado como actores estratégicos para la colaboración y la co-creación social de innovación.

El paradigma de Gobierno Abierto (GA) ha adquirido en la última década una relevancia central para gobiernos a nivel global. Transparencia, colaboración y participación —sus principios rectores— no son conceptos nuevos para los administradores públicos; sin embargo, sí es novedoso su desarrollo particular en el contexto contemporáneo por el impacto que las tecnologías de información y comunicación han tenido en su puesta en práctica y por las transformaciones que las nuevas metodologías para la innovación, centradas en el ciudadano, han impulsado en la propia gestión pública (Grandinetti 2018a).

En esta línea, los principios de GA implican un cambio no sólo en cuanto a las prácticas de la administración pública, sino también de la misma concepción de la acción estatal y de la sociedad en su conjunto, donde la información no sea vista como algo exclusivo del gobierno, donde se busca aprovechar las capacidades que surgen de la sociedad civil, de la ciudadanía y del mercado, y donde el ciudadano deja de ser un beneficiario de servicios públicos o un



cliente de empresas del gobierno para convertirse en actor involucrado y protagonista de la vida en sociedad y de su administración (Hernández Bonivento, Gandur y Najles, 2014:7). Es por esto que innovación pública y Gobierno Abierto son conceptos que hoy en día se cruzan, entrecruzan y nutren mutuamente.

Desde PoliLab UNR proponemos un método para la innovación: *fronterar*. Es decir, impulsar la innovación en el sector público yendo más allá de nuestra zona de confort, con el objetivo de construir espacios de inteligencia colectiva para la resolución de problemas públicos y mejorar el diseño de las políticas. En una sociedad donde el conocimiento es acumulativo y no posesión de una persona, donde circula por distintos espacios, los saberes fragmentados no pueden resolver los desafíos públicos. Por ello, experimentar a partir de un intercambio intensivo, reflexionar colectivamente sobre lo experimentado e innovar en el desarrollo de soluciones se convierten en elementos esenciales de las prácticas públicas. No se trata de adaptar las nuevas herramientas a procesos tradicionales, sino aprovecharlos como parte de un proceso creativo de enseñanza/aprendizaje que se encuentre en línea con los desafíos de la dinámica sociedad actual.

e.Objetivos:

General: Contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades para el análisis y la gestión de estrategias de innovación pública.

Específicos:

- A. Aportar una perspectiva conceptual y práctica de la innovación, considerando el contexto de surgimiento y sus alcances.
- B. Comprender las dimensiones de la innovación abierta orientada a las administraciones públicas.
- C. Desarrollar competencias prácticas para la gestión de la innovación en organizaciones públicas.

f.Modalidad de Dictado:

La "Diplomatura en Gobierno Abierto e Innovación Pública" se dicta en la modalidad de "Educación a Distancia", a través de la Plataforma Educativa Moodle del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la U.N.R. El entorno posibilita la formación de los estudiantes en forma sincrónica y asincrónica superando los límites espacio-temporales de manera inclusiva para los alumnos. El aula virtual de la plataforma permite el acceso a contenidos diseñados en distintos soportes educativos y la interacción de docentes, alumnos y tutores a través de instancias de comunicación por videoconferencias, foros de debate, actividades de entrega de tareas, trabajos colaborativos y evaluación.

El presente trayecto de formación se basa en nuevas formas de interacción comunicativa, donde las dimensiones de espacio y tiempo adquieren nuevos



sentidos y, al mismo tiempo, la figura del docente asume nuevos roles como "productor de contenidos" y "tutor". En este sentido, se genera un diálogo didáctico mediado, donde es simulada la relación entre los sujetos que forman parte del proceso de enseñanza.

La propuesta dispone de materiales y recursos de diseño multimedial que posibilita el acceso a los contenidos de manera asincrónica atendiendo a la organización autónoma tiempos y espacios de aprendizaje; como así también de medios de carácter sincrónico (videoconferencia, chat) y asincrónico (foro, correo electrónico) para garantizar una comunicación interactiva entre los profesores, tutores y estudiantes.

De este modo se promueve el aprendizaje flexible y colaborativo como forma de construir socialmente conocimientos basado en la interacción entre los participantes valorando la figura de un estudiante participativo e involucrado en el desarrollo de sus actividades.

La elaboración de material de estudio de cada módulo/materia es diseñado por el docente especialista (puede estar o no a cargo del cursado), quien utiliza estrategias didácticas que articulan lecturas bibliográficas con actividades, prácticas, ejercicios, que permiten poner en juego la teoría con referencia a las experiencias y el contexto específico del estudiante; promoviendo un aprendizaje crítico, reflexivo y orientado al desarrollo de competencias para la inserción en su campo profesional.

En el desarrollo de cada módulo/materia los estudiantes son acompañados por tutores con experiencia docente, conoce en profundidad las temáticas del curso, los materiales del programa y la bibliografía y tiene como funciones la de orientar en el proceso de enseñanza aprendizaje, promover la interactividad favoreciendo la integración y participación del grupo.

Cada módulo/materia se encuentra estructurado del siguiente modo:

- Programa de contenidos y del módulo
- Cronograma de planificación de actividades
- Texto Base: a modo de introducción que sirva como "brújula" para que los estudiantes comprendan cómo se estructura el contenido del módulo/clase.
- Bibliografía: Libros, capítulos de libros, artículos científicos disponibles para ser leídos en línea o descargarlos en la plataforma del Campus Virtual
- Mediotecas Multimediales: videos, hipervínculos a plataformas de acceso a canales de acceso a tutoriales, videoconferencias conectados a través de la plataforma.
- Presentaciones de los contenidos de cada módulo en Power Point, Prezi, Canva, etc. que son utilizados como recursos didácticos en la Videoconferencia.



- Videoconferencia real que posibilita el desarrollo del contenido por parte del docente en forma sincrónica con la plataforma provista por el Campus que permite la interacción entre docentes y alumnos en tiempo real en la que se pueden compartir archivos, aplicaciones y pizarra, realizar consultas a través del chat y de la cámara.
- Actividades obligatorias o no obligatorias como cuestionarios o fichas para control de lectura de ciertos textos, foros de discusión, wikis, trabajos colaborativos con las herramientas provistas por la plataforma virtual.

Modos de comunicación con tutores: sincrónico a través del chat y asincrónico por el correo electrónico del aula virtual.

g. Destinatarios:

- Interesados en general en los paradigmas de gobierno abierto, gestión de redes, innovación pública e innovación social.
- Personal de la administración pública de todos los niveles del estado.
- Funcionarios y autoridades electas.
- Líderes e integrantes de organizaciones de la sociedad civil que quieren profundizar en los paradigmas de gobierno abierto, gestión de redes, innovación pública e innovación social.

h. Requisitos de Admisión: Secundario completo. Mayores de 25 años sin secundario completo.

i. Estructura:

La Diplomatura en Gobierno Abierto e Innovación Pública se estructura en seis módulos obligatorios. Los módulos presentan nociones teóricas conceptuales básicas que hacen a la comprensión de los fenómenos de Gobierno Abierto e Innovación Pública, recuperando técnicas y herramientas de aplicación práctica en la administración pública. Cada uno de los módulos tiene una duración de 15 horas, sumando una duración total de 90 horas para la propuesta curricular.

Módulo 1: Gestión Pública del Siglo XXI (15 hs.)

Contenido: Sociedad de la Información y el Conocimiento. Democracia representativa y democracia participativa. Nuevas formas del estado, administración y políticas públicas: el rol de Internet y las TIC. Gobierno electrónico – gobierno digital - web 2.0.

Bibliografía:

- AGUILAR VILLANUEVA, Luis (2019). La fabricación disociada de la Administración Pública del siglo XXI: en busca de integración en un



entorno de cambio. En Revista del CLAD Reforma y Democracia, 73. ISSN: 1315-2378

- CASTELLS, Manuel (2005). La Sociedad Red. Alianza Editorial.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (2018). Servicios sociales para ciudadanos digitales. Oportunidades para América Latina y el Caribe.
- MAZZUCATO, Mariana (2014). El Estado Emprendedor. Ed. RBA.
- OSZLAK, Oscar (2020). El Estado en la Era Exponencial. Buenos Aires: Instituto Nacional de la Administración Pública. ISBN 978-987-9483-38-1
- OSZLAK, Oscar (2020). El Estado después de la pandemia COVID-19. En CUIINAP. Cuadernos del Instituto Nacional de la Administración Pública, Año 1, n.º 11. ISSN 2683-9644
- RAMIÓ, Carles (2018). Los retos de la Administración pública del futuro: sostenibilidad económica, innovación y robotización. RICEG. Revista Internacional de Ciencias del Estado y de Gobierno/International Journal of State and Government Sciences (2018), Vol. 1: Núm. 3, págs. 315-354.

Módulo 2: Innovación Pública (15 hs.)

Contenido: Vinculación entre tecnologías, sociedad y capacidades de gobierno. Las iniciativas de innovación abierta. Análisis y estrategias para la producción de valor público. Comunidades de conocimiento, comunidades de prácticas. Procesos de exploración creativa e innovación. Del cruce de perspectivas, la exploración, ensayo y error. Laboratorios de gobierno y laboratorios ciudadanos. Experiencias internacionales y latinoamericanas.

Bibliografía:

- ACEVEDO, Sebastián y DASSEN, Nicolás (2016). Innovando para una mejor gestión. La contribución de los laboratorios de innovación pública.
- GRANDINETTI, Rita (2018). Innovación en la gestión pública: más allá y más acá del gobierno abierto. Revista Estado Abierto, vol. 2 n.º 3.
- GRANDINETTI, Rita (2018). Treinta años de innovación en la gestión local. Las voces y las experiencias. Revista GIGAPP Estudios / Working Papers. Edición especial, núms. 98-110.
- RAMIÓ, Carles (2015). Tensores reaccionarios a combatir y tensores progresistas a incentivar para lograr la institucionalización e innovación pública en América Latina. Revista del CLAD Reforma y Democracia, n.º 61, Feb. 2015, pp. 5-42, ISSN 1315-2378.
- RAMÍREZ ALUJAS, Álvaro (2016). Laboratorios de gobierno como plataformas para la innovación pública. En CEJUDO, G.; DUSSAUGE LAGUNA, M. y MICHEL, C. (coords.), La innovación en el sector público:



tendencias internacionales y experiencias mexicanas (pp. 163-203). México: editado por INAP y CIDE.

- RODRÍGUEZ, Exequiel (2018). Laboratorios de gobierno para la innovación pública: un estudio comparado de las experiencias americanas y europeas. Editado por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED). Disponible en: http://www.cytmed.org/sites/default/files/doc_goblabs_redinnolabs.pdf
- ZURBRIGGEN, Cristina y GONZÁLEZ LAGO, Mariana (2014). Innovación y co-creación: nuevos desafíos para las políticas públicas. Revista de Gestión Pública, Vol. 3, N.º 2, julio-diciembre 2014.

Módulo 3: Gobierno Abierto (15 hs.)

Contenido: GA como término, noción o concepto. Principios. Alianza para el Gobierno Abierto. Definiciones propuestas por organismos internacionales (OCDE, BM, etc.). La perspectiva latinoamericana (CLAD y CEPAL). Buenas prácticas de gobierno abierto. Iniciativas de éxito. Casos de estudio a nivel local y nacional. Herramientas, técnicas y experiencias de gobierno abierto.

Bibliografía:

- Calderón, C. y Lorenzo, S. (coords.). (2010). Open Government: Gobierno Abierto. Madrid, España: Alción editores.
- Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) (2016). Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto. Recuperado de: https://www.sfp.gov.py/sfp/archivos/documentos/CIGA_2016%20final_knawtdh9.pdf
- Criado, J. y Ruvalcaba Gómez, E. (2016). ¿Qué es y qué se entiende por Gobierno Abierto? Análisis de la percepción e implementación del Gobierno Abierto en el ámbito local español. Colección NovaGob Academia, nº 1, diciembre de 2016.
- Naser, A.; Ramírez-Alujas, A. y Rosales, D. (Eds.) (2017). Desde el gobierno abierto al Estado abierto en América Latina y el Caribe. Libros de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe): Santiago de Chile.
- Oszlak, O. (2013). Gobierno Abierto: hacia un nuevo paradigma de gestión pública. Editado por la Organización de los Estados Americanos. Recuperado de: <https://www.oas.org/es/sap/dgpe/pub/coleccion5RG.pdf>
- Subirats, J. y Fuster Morell, M. (2013). Gobierno Abierto y políticas públicas. Los dilemas de un proceso inevitable. Revista TELOS (Cuadernos de Comunicación e Innovación), ISSN: 0213-084X, enero-abril de 2013.



Módulo 4: Transparencia y Datos Abiertos (15 hs.)

Contenido: Acceso a la información pública. Rendición de cuentas. Accountability. Datos abiertos (open data). Big data en la gestión pública. Redes sociales. Introducción a la Inteligencia artificial. Algoritmos y aprendizaje automático orientado a las administraciones públicas. Herramientas, técnicas y experiencias de datos abiertos.

Bibliografía:

- Almansa Morales, A. (2017). *Transparencia y datos abiertos en la Administración Pública*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.
- CLABO, Néstor; RAMOS-VIELBA, Irene. Reutilización de datos abiertos en la administración pública en España y uso de licencias-tipo. *Revista española de Documentación Científica*, [S.l.], v. 38, n. 3, p. e097, sep. 2015. ISSN 1988-4621.
- Dijk, J. v. (2016). *La cultura de la conectividad. Una historia crítica de las redes sociales* (digital ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Oszlak, O., & Kaufman, E. (2014). *Teoría y práctica del gobierno abierto: Lecciones de la experiencia internacional*. Buenos Aires: OEA, Red Gealc y IDRC.
- Swartz, A. (2008). *Manifiesto por la Guerrilla del Acceso Abierto*. Eremo, Italia.
- Wu, T. (2016). *El interruptor principal. Auge y caída de los imperios de la información*. México: FCE.

Módulo 5: Gestión urbana (15 hs.)

Contenido: Las ciudades como espacios del procomún y oportunidad de innovación social. El mapeo como herramienta de planeamiento urbano, colaboración y gobernanza participativa. Herramientas, técnicas y experiencias de mapeo.

Bibliografía:

- Blanco, I., Gomà Carmona, R., & Subirats, J. (2018). El nuevo municipalismo: derecho a la ciudad y comunes urbanos. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*, 10(20), 14-28.
- CEPAL. Plan de Acción Regional para la implementación de la Nueva Agenda Urbana en América Latina y el Caribe 2016-2036
- Risler, J Ares , P Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa, Buenos Aires 2013
- Sennet, R. (2019) *Construir y habitar: ética para la ciudad*, Barcelona: Editorial Anagrama.



- Soldano, D. (2020). Experiencias del bienestar. Para una comprensión de la política social desde el sentido común. Ciudadanías. Revista De Políticas Sociales Urbanas
- Subirats J. (2016) El poder de lo próximo: Las virtudes del municipalismo. Madrid.

Módulo 6: Diseño Colaborativo y Metodologías Ágiles (15 hs.)

Contenido: Rediseño, innovación radical e innovación incremental. Metodologías ágiles, Design Thinking (Pensamiento de Diseño) como framework para la innovación pública, Needfinding; etc. Técnicas y herramientas para impulsar la creatividad. Importancia de la visualización, la interacción, el uso de herramientas visuales, auditivas y proyectivas. Herramientas, técnicas y experiencias colaborativas.

Bibliografía:

- BROWN, Tim (2008). Design Thinking. Harvard Business Review.
- GRANDINETTI, Rita. (2011). Innovación tecnológica en las organizaciones públicas: ERI, una propuesta metodológica. Revista Multidisciplina, n° 10, 2011, pp. 43-56.
- HASSO PLATTNER INSTITUTE OF DESIGN AT STANFORD (s/f). Mini guía: una introducción al Design Thinking. Disponible en: <https://stanford.io/2VLXgb0>
- IDEO, DESIGN FOR EUROPE y NESTA (2017). Designing for public services: a practical guide. Disponible en: <https://bit.ly/2ETMDgn>
- POBES GAMARRA, Itziar; PALOMAR I BAGET, Jesús y GARCÍA FORTUNY, Marc (2015). Abordar problemas malditos con ayuda del diseño de servicios. Trabajo presentado en el VI Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas GIGAPP-IUIOG. Instituto Nacional de Administración Pública, Madrid, España, 29 de septiembre al 2 de octubre de 2015.

j.Duración: 90 hs. Un cuatrimestre.

k.Coordinación Académica:

Dra. Rita Grandinetti: Profesora Titular Tecnologías de la AP en la Lic. En Ciencia Política FCPy RRII y Directora Centro de Estudios PoliLabUNR, Instituto de Investigaciones FCPyRRII.

l.Equipo docente:

Módulo	Docente	Tutor
Módulo 1	Ezequiel Miller, Exequiel Rodríguez	Exequiel Rodríguez



Módulo 2	Rita Grandinetti, Anabela Rosconi	Anabela Rosconi
Módulo 3	María Paz Gutierrez, Estefanía Aranda	Estefanía Aranda
Módulo 4	Marcelo de la Torre, Noelia Radyna	Noelia Radyna
Módulo 5	Patricia Nari, Julieta Maino	Julieta Maino
Módulo 6	Rita Grandinetti, Federico Long	Federico Long

m. Modalidad de Evaluación Final:

La evaluación del curso se produce a partir de la aprobación de cada uno de los seis módulos que componen la propuesta educativa. Cada módulo presentará actividades sincrónicas y asincrónicas con regularidad semanal que serán evaluadas por los docentes y tutores. Cada módulo tendrá un trabajo teórico-práctico final dando cuenta de lo trabajado en cada uno de ellos. Las actividades significarán un 25% de la nota final del módulo y el trabajo final un 75%.

n. Cronograma

Módulo	Semanas ¹	Distribución horaria	Horas dedicadas
Módulo 1	22/03 - 9/04	3 encuentros sincrónicos. (vía videoconferencia) (6hs.) Actividades asincrónicas mediante Campus Virtual. (9 hs.)	15 hs. - Distribuidas en 3 semanas de trabajo
Módulo 2	12/04 - 30/04	3 encuentros sincrónicos. (vía videoconferencia) (6hs.)	15 hs. - Distribuidas en 3 semanas de

1

¹ Las fechas planteadas son estimativas, dependiendo del calendario académico de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.



		Actividades asincrónicas mediante Campus Virtual. (9 hs.)	trabajo
Módulo 3	3/05 - 21/05	3 encuentros sincrónicos. (vía videoconferencia) (6hs.) Actividades asincrónicas mediante Campus Virtual. (9 hs.)	15 hs. - Distribuidas en 3 semanas de trabajo
Módulo 4	24/05 - 11/06	3 encuentros sincrónicos. (vía videoconferencia) (6 hs.) Actividades asincrónicas mediante Campus Virtual. (9 hs.)	15 hs. - Distribuidas en 3 semanas de trabajo
Módulo 5	14/06 - 2/07	3 encuentros sincrónicos. (vía videoconferencia) (6 hs.) Actividades asincrónicas mediante Campus Virtual. (9 hs.)	15 hs. - Distribuidas en 3 semanas de trabajo
Módulo 6	5/06 - 23/07	3 encuentros sincrónicos. (vía videoconferencia) (6 hs.) Actividades asincrónicas mediante Campus Virtual. (9 hs.)	15 hs. - Distribuidas en 3 semanas de trabajo

o. Presupuesto estimado

El Presupuesto será presentado por la Coordinación Académica oportunamente contemplando los siguientes rubros:

- Horas Cátedra Docentes y Tutores
- Coordinación Académica
- Producción de Contenidos Digitales
- Gastos Administrativos



p. Financiamiento

Autofinanciamiento y elaboración de diversos convenios específicos. Se contempla la otorgación de becas según el reglamento de Diplomaturas.

q. Currículums breves del Equipo docente

Dra. Rita M. Grandinetti.

Profesora Titular de Tecnologías de la Administración Pública, Directora del Centro de Estudios PoliLabUNR, Laboratorio de Innovación en Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Rosario y Profesora de Posgrados de diversas Universidades nacionales e internacionales.

Doctora en Innovación y Desarrollo Territorial por la Universidad Politécnica de Valencia, España, Magíster en Sociología y Ciencias Políticas de FLACSO y Polítóloga por la UNR, Argentina. Especialista en Innovación Pública, dirige el Grupo de Estudios en Innovación Pública (GEIP). Con una amplia trayectoria como consultora y formadora en innovación pública en gobiernos y organismos locales, regionales e internacionales.

Integra la Comisión Directiva de la Asociación Argentina de Estudios en Administración Pública. Board Member of Management IASIA "International Association of Schools and Institutes of Administration" y "Latin American Group for Public Administration".

Es coautora de cinco libros, entre ellos "Las Capacidades para la Gestión del Desarrollo en Gobiernos Locales: Un abordaje metodológico: el ICGD" en coautoría con Patricia Nari y múltiples artículos científicos en revistas nacionales e internacionales. Integra el Staff de diversas Revistas Nacionales e Internacionales en Administración y Políticas Públicas.

Dra. Patricia Nari

Especialista en diseño e implementación de políticas urbanas, con énfasis en cohesión social e integración socio-territorial. Es Licenciada en Ciencia Política por la Universidad Nacional de Rosario (1983), y Doctora en Innovación, Territorio y Competitividad en la Universidad Politécnica de Valencia- España.

Ejerce la profesión en forma ininterrumpida desde la docencia y la investigación en Universidades Nacionales y en trabajos de asistencia técnica para municipios de Argentina y América Latina, Organizaciones no gubernamentales y Organismos Internacionales.



Es directora de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Nacional de Rosario, codirectora del PoliLabUNR Laboratorio de Políticas Públicas y coordinadora de Provocaciones Urbanas, Grupo de investigación sobre conflictos urbanos. Es profesora titular de Teoría Política y del espacio curricular Provocaciones urbanas.

Coordina y dirige proyectos de Investigación y de Asistencia Técnica entre ellos "Capacidades estatales en una Agenda Municipal post pandemia" (convocatoria Pisac 2020 de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación).

Como consultora del Instituto de Gestión ha desarrollado proyectos en Municipios de Argentina. Es autora de artículos y co- autora de libros sobre gestión pública, gestión urbana y territorial, ponentes de numerosos seminarios, congresos de su especialidad y miembro de sociedades científicas del campo de la Gestión Pública.

Dr. Ezequiel Miller

Político, Especialista de posgrado en Comunicación Política y es Doctor en Ciencia Política por la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Profesor Adjunto por Concurso e Investigador de la UNR.

Se ha especializado en el estudio de los impactos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector público a nivel local. Ha dictado seminarios de grado y posgrado en diversas instituciones de educación superior.

Fue expositor en jornadas científicas (nacionales e internacionales) y ha publicado artículos en revistas con referato.

Ha realizado estancias de investigación en la Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS) de Brasil y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) de España.

Actualmente es integrante del Instituto de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística y del Centro de Estudios "PoliLab UNR" de la Facultad de Ciencia Política y RRH, ambas de la UNR.

Lic. Marcelo de la Torre

Docente en la Universidad Nacional de Rosario en la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales en la Escuela de Comunicación Social en



el Seminario de Integración y Producción 'DigiCom', correspondiente al fin de la carrera de grado.

Docente en la Universidad Abierta Interamericana, en varias disciplinas que van desde la Sociología, la Economía Política, la Epistemología y la Filosofía de la Comunicación, incluyendo diversos talleres sobre Tecnologías Digitales (orientado a Médicos, Ingenieros de Sistemas, Periodistas, Comunicadores Sociales y Realizadores Audiovisuales).

Posee experiencia en liderar equipos de trabajo, ha sido capacitador y consultor de varias organizaciones privadas, del Sector Público y del sector cooperativo en un amplio abanico de soluciones en el uso y apropiación de Tecnología Digitales.

Especialidades: docente, educación, capacitación, organización, gestión, ejecución de proyectos, nuevas tecnologías, comunicación, desarrollo, comunicación digital, software, web.

María Paz Gutierrez

Lic. en Ciencia Política con orientación en análisis político. Jefe de trabajos prácticos, de la Cátedra de Tecnologías de la Administración Pública, Facultad de Ciencia Política y RR. II. Universidad Nacional de Rosario. Integrante de PolilabUNR, el Laboratorio de Innovación Pública de la Facultad de Ciencia Política y RR. II de la Universidad Nacional de Rosario. Maestranda de FLACSO, Maestría de políticas públicas y desarrollo.

En los últimos 10 años ha desarrollado una sólida trayectoria en funciones de planificación, diseño y gestión de políticas y programas, liderando equipos de trabajo multidisciplinarios. La gestión de organizaciones, las propuestas de cambio e innovación, la planificación, la programación operativa, la modernización y la capacitación han sido las áreas de trabajo más destacadas en el ámbito de la gestión pública. También la coordinación de redes y de relaciones institucionales.

En el ámbito académico, su campo de estudio, análisis e investigación abarca los temas de análisis del Estado, planificación, participación ciudadana, innovación pública, planificación estratégica y metropolitano, entre otros de similar relevancia. La producción científica vinculada a estos temas se expresa en una amplia participación en Congresos, Jornadas y seminarios de alcance nacional, regional e internacional como coordinadora de paneles y a través de la presentación de ponencias y artículos de investigación.

Lic. Gustavo MARINI

DECANO