

2º CUATRIMESTRE 2019

Electivas

*** LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

1- **Cuerpo política, trabajo, emoción y arte en las intervenciones en lo social.** *Docente a cargo:* **Martín Abraham. Día y horario de cursado: Miércoles 14 a 17 hs.**

Nuestra propuesta para este semestre es ofrecer al estudiantado un espacio de retrabajo de los emergentes, temores, malestares, deseos y necesidades que se suscitan en los espacios de intervención -propios y ajenos- en torno a las prácticas sociales.

Proponemos una modalidad de taller centrada en el trabajo y en la producción con el cuerpo en movimiento. Para ello, apelamos a las herramientas brindadas por el psicodrama, el sociodrama, el teatro espontáneo, el teatro de los oprimidos, diversas expresiones literarias y artísticas, que nos posibiliten trabajar el cuerpo individual y el cuerpo colectivo.

El psicodrama, por ejemplo, según Moreno, es “una psicoterapia profunda del grupo”. “Este proporciona al paciente una nueva experiencia más amplia de la realidad, de una realidad de sobreabundancia pluridimensional”. Se propone una manera de abordaje cuya expresión, además de verbal, es de acción.

Aprovechando este espacio de formación lo vinculamos a temas que nos involucran en nuestro proyecto de investigación y desarrollo que plantea como eje crucial, buscar el fortalecimiento de las políticas públicas mediante la movilización de actitudes para transformar las representaciones sociales a favor de la justicia de género y el compromiso con los derechos humanos.

La propuesta de formación será en dos dimensiones que se retroalimentan entre sí: una *dimensión cognitiva*, en tanto abordaremos ejes conceptuales, recursos literarios, fundamentos técnicos ligados a procesos singulares y colectivos; y una *dimensión emocional*; tomando contacto con las experiencias personales ante las situaciones de injusticia y las dificultades subjetivas para la transformación, movilizando actitudes y representaciones sociales que se imprimen en el cuerpo, de nuestra historia personal y colectiva.

En este sentido, nos planteamos los siguientes objetivos:

-Generar un espacio de conocimiento vivencial (razón-senti-pensante) a partir de la reflexión y problematización de las prácticas sociales; asumiendo una perspectiva desde la democratización de las relaciones sociales de género y desde un enfoque de derechos humanos.

-Facilitar un espacio de re-trabajo de las prácticas; de los malestares, necesidades y deseos que en ella se suscitan y conjugan para poder plantear alternativas vitales frente a situaciones problemáticas y angustiantes.

-Promover procesos de movilización de actitudes, a través de expresiones artísticas y reflexivas, para las intervenciones en lo social desde una perspectiva de género y de derechos humanos.

-Facilitar herramientas para la coordinación de grupos con técnicas dramáticas y lúdicas, y de este modo, favorecer modos de intervención en lo social posibilitadores de procesos creativos y dialógicos.

-Contribuir a la formación en términos cognitivos y emocional apelando a recursos del sociodrama, psicodrama, teatro espontáneo, teatro del oprimido y otras expresiones artísticas.

Ejes a abordar

-Cuerpos, emoción, política.

-El prisma de género y derechos humanos en las intervenciones de los social.

-La bioconceptualización y el senti-pensamiento

-Los conocimientos situados

-Lo singular y lo colectivo

-El campo grupal

-La resonancia

-Multiplicaciones dramáticas

Recurriremos a autores como Spinoza, Guattari, Deleuze, Tato Pavlosky, Najnamovich, Donna Haraway, Diana Maffía, Augusto Boal.

2- Prácticas comunitarias de comunicación en dispositivos de salud. Docentes a cargo: Benjamin A Monti Falicoff y Alejandro Geliberti. Día y horario de cursado: **Martes de 9 a 12 hs.**

La materia Electiva *Prácticas comunitarias de comunicación en dispositivos de salud* surge como una propuesta que busca la identificación de problemáticas de la salud-enfermedad; intentando respuestas a las mismas, trabajando en la planificación e implementación de

estrategias comunicacionales de modo interdisciplinario e intersectorial. Se trata de una propuesta que nos posicione, desde una lectura crítica de la realidad, abordar las distintas prácticas en salud que existen y que adquieren distintas modalidades de acuerdo a los diferentes ámbitos donde acontecen: grupal, institucional y comunitario, posibilitando su reconocimiento.

El antecedente de esta propuesta académica es el trabajo de formación realizado desde el Laboratorio Sonoro de la Facultad de Ciencia Política y RR.II. en dispositivos de salud, durante ocho años, con la participación de estudiantes de la Licenciatura de Comunicación Social, de Psicología, de Psicología Social y de la Lic. en Trabajo Social. Las tareas se desarrollaron en distintos ámbitos y espacios públicos y privados a saber : Hospital Municipal Roque Sans Peña, Hospital Carrasco, Centro de Salud Municipal Martín, Hospital Provincial Centenario, Hospital Provincial Eva Perón, Organización Casa del Paraná, Biblioteca Popular Pocho Lepratti, F.M. La Hormiga, intervenciones en el Programa Andrés, Centro de Día La Casa del Sol Naciente, Centro Crecer; y Centro de formación laboral para jóvenes con discapacidad "El Aprendiz". El camino recorrido nos conduce a sistematizar y compartir esa experiencia formativa sobre salud, comunicación y prácticas comunitarias en salud.

Desde este espacio buscamos aportar herramientas y dispositivos comunicacionales que puedan romper los estereotipos y la naturalización de las carencias, que apunten al aprendizaje y a repensar la vida cotidiana en sus distintos escenarios : trabajo, tiempo libre, familia , escenarios éstos donde están involucradas también las políticas, los planes, las estrategias y las acciones relacionadas con la salud pública . El objetivo es abordar los vínculos y los conflictos que se generan en esos campos pudiendo interpelar el orden social y sus Instituciones como las tramas vinculares que en ellas se desarrollan.

3- Investigación cualitativa señas particulares: teoría, método-aplicación. Docente a cargo: Eugenia Ruiz Bry. Día y horario de cursado: Lunes 16 a 19 hs.

4- Juventudes y Políticas Públicas Docentes a cargo: Diego Beretta y Romina Trincheri. Día y horario de cursado: Miércoles 14 a 18.

El Seminario/Taller propone resignificar la mirada con la cual se aborda a las juventudes, e identificar los límites que imponen determinadas estructuras para reconocer la heterogeneidad del sujeto de política juventudes.

Entendiendo a las juventudes como una construcción sociocultural, se comprende que las vivencias de las juventudes en las ciudades en América Latina, se corresponden con distintos signos y analizadores de acuerdo al desarrollo de los momentos histórico, sus entramados culturales/urbanos y las diversas perspectivas de las políticas públicas.

En este sentido el Seminario “Juventudes y Políticas Públicas” se interroga sobre el estado del arte de las políticas locales de juventud en las ciudades latinoamericanas, la construcción de la institucionalidad pública en temas de juventud en lo local, el ejercicio de la ciudadanía joven en los espacios públicos, las disputas de los jóvenes como actores sociales en los territorios materiales y simbólico y su influencia en la política públicas juveniles.

Es un horizonte del curso además estimular la construcción de nuevos dispositivos públicos en la ciudad que aporten al acotamiento de las desigualdades y a la construcción colectiva de nuevos paisajes de ciudadanías.

5- El trabajo social en el campo de la vejez. Docentes a cargo: Gabriela Rodríguez y Marisa Lanteri. Día y horario de cursado: Martes 20 a 23 hs.

El Campo Vejez se constituye en un espacio socio-ocupacional emergente del quehacer profesional a partir de la creciente demanda de Trabajadores Sociales en el mismo, producto de los cambios sociales y demográficos de las últimas décadas. El crecimiento sin precedente de la población de edad avanzada es uno de los cambios más importantes que han ocurrido. Esta extensión ha traído consigo un incremento en las necesidades de servicios de salud, requerimientos sociales y psicológicos, además de una visibilidad de este sector poblacional.

Frente a este nuevo escenario nos encontramos con la oportunidad de reflexionar y problematizar sobre los alcances y limitaciones de la política pública y particularmente del Trabajo Social en este campo en construcción.

Así la electiva se propone contribuir al conocimiento de la especificidad del campo recuperando el marco normativo vigente desde el enfoque de derechos y la perspectiva de género y diversidad sexual.

Objetivo general:

- Contribuir a la problematización del Campo Vejez desde la intervención profesional del Trabajo Social.

Objetivos específicos

- Construir herramientas teóricas para promover una lectura crítica del Campo Vejez.
- Conocer el marco normativo que atraviesa la política social vinculada al Campo en la actualidad.
- Contribuir desde el Trabajo Social al Campo de la Gerontología Social.

6- Aborto y Trabajo Social. Docente a cargo: Silvina Boschetti. Día y horario de cursado: Lunes 14 a 17 hs.

La propuesta de formación de la mencionada Unidad Electiva se enmarca en un contexto de discusión y avances con respecto al derecho al aborto. Se consideran estos avances en relación al ejercicio profesional y a la investigación en tanto producción de conocimientos que dicha intervención amerita para continuar su problematización.

Resulta necesario contar con currículas académicas que contemplen los marcos teóricos feministas y los marcos jurídicos tanto internacionales como nacionales acerca de los derechos sexuales (no) reproductivos. Partimos de antecedentes como los estudios de género, la historia recorrida por el movimiento de mujeres como punto original y el alcance federal de la Campaña Nacional por el Derecho al Aborto Legal, Seguro y Gratuito.

El trabajo Social nos convoca a la permanente formación y al análisis de la cuestión social. Nos invita a reflexionar sobre la realidad y a debatir en el colectivo social aquellos temas que durante muchos años fueron silenciados por prejuicios-mandatos heteronormativos y religiosos. El debate público acerca del aborto logrado un año atrás nos convoca a formalizar/fortalecer los espacios de discusión y formación de dicho estudiantado.

En este sentido, se pondera a la formación profesional en clave a las políticas sociales, a la atención en salud, a la tarea dentro de grupos de trabajo, a la intervención concreta que demanda escucha, a la realización de informes sociales, a la creación de datos que otorguen estadísticas, al trabajo de articulación con otras organizaciones, a la apuesta de acompañar subjetividades de personas gestantes que quieren interrumpir un embarazo no deseado, en apelar al derecho a la autonomía de las mujeres y sobre todo en ubicar intervenciones profesionales en lo político de la profesión. De acuerdo al marco normativo los profesionales estamos obligados en clave a la legislación vigente a cumplimentar los protocolos de atención. La formación en base a criterios éticos-políticos es una exigencia

disciplinar y profesional, ya que, dada la brecha entre el pedido de aborto de una mujer y los permisos legales vigentes nos convoca a lxs profesionales de la salud a poner a operar marcos teóricos y capacidad técnica para que las mujeres puedan acceder a su legítimo derecho de decidir sobre sus cuerpos.

La profesión cuenta a su vez con un vasto recorrido institucional en el campo de la salud. Las experiencias desde el Trabajo Social tanto en hospitales públicos como en la atención primaria de la salud fueron dando respuestas a las demandas de interrupción legal del embarazo y posibilitaron la institucionalización de espacios (consejerías y equipos de salud sexual) actualmente constituidos como equipos de atención

7- Comunicación, política y cultura. Prácticas, subjetividades y territorios en disputa.
Docentes a cargo: Sandra Valdetaro, Mauricio Manchado y Marile Di Filippo. Día y horario de cursado: Martes 14 a 17 hs

En las sociedades contemporáneas, con sus múltiples definiciones (modernas, pos-modernas, fluidas, pos-fordistas, etc.), se vuelve indispensable la discusión en torno a las prácticas y discursos que despliegan las instituciones sociales, las subjetividades que configuran y los territorios que delimitan. Clasificaciones múltiples que nos exigen interpelar las construcciones materiales y simbólicas desde una perspectiva superadora a la esencialista. En ese sentido, y para que dichas interpelaciones se configuren tácticamente, resulta fundamental tensionar la relación entre comunicación, política y cultura desde un enfoque situacional, y abordando dichas variables en clave de relaciones de fuerza siempre móviles y desiguales. Así, el objetivo general de la materia es establecer herramientas teóricas para pensar las relaciones entre comunicación, política y cultura, interrogando diferentes prácticas, subjetividades y territorios que configuran los escenarios sociales actuales. El curso se propone detenerse en diferentes nudos problemáticos que atraviesan este campo de conocimiento a partir del análisis de experiencias políticas culturales desarrolladas en diferentes territorios (contextos de encierro, escenarios de protestas sociales, prácticas comunitarias, movimientos sociales, etc.), tratando de indagar cómo se configuran distintas subjetividades a partir del ejercicio de prácticas culturales y comunicacionales, y cuáles son las formas que asumen allí las disputas de los sentidos sociales

8- Introducción a la perspectiva de género. Docentes a cargo: Mariángeles Camusso, Florencia Rovetto, Noelia Figueroa, Luciano Fabbri y Alicia Vilamajó. Día y horario de cursado: Martes 14.30 A 17 HS

El campo de los estudios de género y de diversidad sexual muestra un significativo incremento en todo el mundo, así como ciertos consensos institucionales en torno a la importancia y la necesidad de incorporar sus aportes para contribuir a la conformación de sociedades más democráticas. No obstante, los principales aportes feministas para pensar los problemas sociales contemporáneos aún se desarrollan de forma dispersa y aislada en la formación de las carreras de grado.

La universidad tiene una ineludible responsabilidad de incorporar los cambios y transformaciones sociales, comprometiéndose con el reconocimiento pleno de las experiencias propias de las mujeres y otras identidades subalternizadas, históricamente marginadas del saber científico tradicional, a la vez que, participar de la construcción de nuevas referencias e interacciones vinculadas a las distintas identidades sexo-genéricas, basadas en el respeto y la aceptación de las diferencias. Es por ello que en la actualidad se torna imprescindible problematizar los enfoques predominantes en la educación superior, detectando ausencias epistemológicas y metodológicas para la formación de formadores y profesionales.

La propuesta de este seminario se articula en torno a la reconstrucción de una genealogía del feminismo y sus principales aportes a la teoría social. El recorrido se presenta organizado en tres ejes temáticos analíticamente diferenciables, aunque indisolublemente ligados. En una primera parte, se realiza una revisión del feminismo en tanto movimiento político y social. Con ello se pretende situar sus aportaciones teóricas en articulación con los contextos políticos y sociales que les dieron origen, así como visibilizar el protagonismo del movimiento feminista en procesos históricos, sociales y políticos.

Asimismo, se abordan algunas claves interpretativas para comprender los problemas sociales más acuciantes tales como las violencias sexistas, la división sexual del trabajo, la economía de cuidados, los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

Toda la propuesta se sostiene en la crítica al androcentrismo científico que revisa los presupuestos a partir de los cuales hemos aprendido a pensar que hemos incorporado como formas "válidas" o "legítimas" de producir conocimiento, e incluso de determinar aquello que es cognoscible, o, mejor, que merece ser conocido. En consecuencia,

proponemos finalizar el cursado del seminario profundizando aspectos de la epistemología crítica feminista, tomando como caso de estudio la formación de origen de lxs estudiantes participantes, deconstruyendo los fundamentos epistemológicos que subyacen a la determinación de los contenidos relevantes en cada caso y explorando alternativas de cara a la potenciación de los procesos de transversalización de la perspectiva de género que están teniendo en las diferentes carreras de la UNR.

9- Memoria, Identidad y Política: Discursos y construcciones de sentido en torno a la última dictadura cívico-militar. *Docentes a cargo*: Tomás Labrador y Sabrina Gullino Valenzuela Negro. Día y horario de cursado: Lunes 20.30 a 23hs.

Este seminario propone recuperar la lectura política de nuestra historia reciente, posicionándose como una herramienta para continuar construyendo memoria apelando como dispositivo a la deconstrucción de los sentidos comunes vinculados a los crímenes perpetrados en nombre de la “patria” por parte del Estado en el marco de la última dictadura cívico-militar argentina. Desde esta perspectiva propone al alumno un recorrido teórico-práctico, a partir de los ejes conceptuales de memoria, identidad y política, no ofreciendo respuestas ni discursos homogéneos ni acabados, sino que se apuntará a una reflexión crítica acerca de las causas, los porqués de la violencia política, el terrorismo de Estado y los diversos discursos y sentidos construidos que conviven en nuestra sociedad; en función de generar espacios de reflexión y producción colectivos para trabajar sobre los principales núcleos conceptuales ya mencionados. Por último, el trabajo de deconstrucción de la memoria y la identidad, dos ejes en constante tensión, buscarán ser abordados desde dos perspectivas diferentes: la jurídica y la comunicacional.

10-Salud Pública: aspectos históricos y epistemológicos. Perspectivas y debates actuales. Docentes: Dr Mario Chavero. Materia de dictado anual. Se cursa en la Facultad de Ciencias Médicas UNR. Miércoles 18 a 21

La enseñanza sobre los temas relativos a la salud y a la enfermedad de una población en el ámbito universitario requiere de una modalidad integradora que contraste con la parcelización y fragmentación que se evidencia en todo el espectro del ámbito de la Salud. En un campo de conocimientos tan vasto y críticamente importante como éste, es necesario que los estudiantes del mismo estén en condiciones de incorporar una visión histórica del

proceso de su conformación así como de disponer de los elementos teóricos que les permita adoptar una mirada “de conjunto” para comprender los problemas fundamentales que lo atraviesan y constituyen.

Se aspira a que los cursantes se inserten en un proceso de enseñanza y aprendizaje que propicie una adecuada consideración de la Salud en tanto objeto multifacético, complejo, contradictorio, dinámico, político. Concibiendo que la misma debe ser realizada desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial.

Objetivos:

General: Que los alumnos adquieran activa y críticamente conocimientos sobre el concepto y campo de la Salud en general, y la Salud Pública en particular. Considerando su constitución histórica, los aspectos epistemológicos, las líneas teóricas actualmente existentes, así como la estructura y funciones de los sistemas de salud y las políticas de Estado relativas.

Específicos:

- Aportar al conocimiento de la Salud en general y de la Salud Pública en particular comprendiendo su dimensión histórica y epistemológica.
- Alentar la reflexión sobre la necesidad del abordaje interdisciplinar de la salud.
- Caracterizar las líneas teóricas existentes relativas a los procesos de producción y distribución de la salud-enfermedad.
- Brindar elementos teóricos para comprender la Determinación Social de la Salud y las equidades en Salud.
- Incorporar los aportes de distintas disciplinas en la comprensión de los hechos relativos a salud (DDHH, aborto, consumo de sustancias, importancia de la dimensión cultural-interculturalidad-,etc.).
- Propiciar el conocimiento de, y el debate sobre, la organización del Sistema de Salud y las políticas públicas en Salud (en general y en campos específicos como por ej. Salud Mental).

Contenidos:

1er Módulo: Historia de la Salud. Aportes de la Epistemología. Disciplinas e Interdisciplina

2do Módulo: Evolución de las teorías de la producción-distribución de la salud-enfermedad hasta la actualidad. Determinación social de la salud. Inequidades en Salud según género, etnia y clase social.

3er Módulo: Sistemas y Políticas en Salud.

Se trabajará con la perspectiva de DDHH e interculturalidad en Salud, de manera transversal, a lo largo del cursado.