

PROYECTO DE REFORMA
PLAN DE ESTUDIOS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO - 2016

Director de la Carrera: Mg. José María Alberdi

Dto. de Fundamentos Teóricos: Dra. Silvina Fernández

Dto. de Prácticas Profesionales: Lic. Sandra Ripoll

Secretaria Técnica: Lic. Nora Bonucci

Asesora Pedagógica: Mg. Alicia Vilamajó

Equipo Técnico Reforma

Dra. Melisa Campana

Mg. Marisa Germain

Mg. María Eugenia Garma

Lic. Fernanda Díaz

Sumario

1. Introducción

2. Antecedentes

3. Lineamientos Curriculares Básicos

4. Nuevo Plan de Estudios

4.1 Características

4.2 Finalidad

4.3 Perfil

4.4 Alcances del Título

4.5 Organización y Estructura del Plan

4.5.1 Organización por Áreas

Área de Trabajo Social y Ciencias Sociales

Área de Investigación Social y Trabajo Social

Área de Residencia

4.5.2 Organización por Ciclos

Ciclo Básico o Introductorio

Ciclo Profesional

4.6 Asignaturas y Contenidos Mínimos

4.7 Malla Curricular

4.8 Correlatividades

5. Equivalencias

1. Introducción

En este 2016 conmemoramos los 30 años de la reapertura de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Rosario, luego de que fuera cerrada por la violenta dictadura cívico-militar. Desde esa fecha a la actualidad hemos recorrido un camino sinuoso con avances y retrocesos, en concordancia a los avatares políticos, sociales e institucionales del país en general y de la Universidad Pública en particular.

Luego de un largo proceso en el que se ha evaluado la necesidad de realizar un cambio en el Plan de Estudios, hemos llegado a la presente propuesta que recupera los aportes y recomendaciones realizadas por los diferentes claustros en el marco de las sucesivas consultas y discusiones colectivas llevadas a cabo en nuestra Escuela desde 2012 a esta parte. Pretende ser una herramienta para delinear con mayor precisión los alcances de los objetivos propuestos, además de marcar el camino hacia un proyecto definitivo.

Consideramos que las profundas transformaciones en el ámbito de la intervención nos señalan la necesidad de complejizar tanto el análisis de lo social como la caja de herramientas para su intervención y por ello se propone reformular sustantivamente el proceso de formación de lxs estudiantes de Trabajo Social alentando un perfil profesional con capacidad de analizar procesos sociales e institucionales contemporáneos desde una perspectiva que recupere la emergencia de las problemáticas sociales vinculadas a condiciones históricas, económicas, políticas, culturales y científicas.

Visto que en los últimos años ha habido un impulso en la conformación de equipos de trabajo cuyas actividades de intercambio con otras universidades nacionales e internacionales ha provisto a las cátedras de actualizaciones y problematizaciones constantes en líneas teóricas, temáticas y bibliográficas, la presente propuesta tiende a profundizar y enriquecer la articulación con la producción de conocimiento de la disciplina y sobre la disciplina.

Se ha diagnosticado profusamente la dificultad que para la formación de nuevxs profesionales y para su posterior ejercicio supone el hecho de institucionalizar su formación con un Plan de Estudios surgido de condiciones históricas, sociales e incluso culturales tan diversas de las que hoy operan sobre nuestro presente. El Plan de Estudios todavía vigente adolece de sus condiciones de emergencia, esto es, satisfacía necesidades en el momento en que se lo diseñó, sin embargo, hoy ya no son las mismas: las necesidades actuales son cualitativamente otras y a ellas debe dar respuestas gradualmente un nuevo Plan de Estudios que debemos instituir en el corto plazo, como forma también de valorizar el trabajo que se viene realizando hace más de una década.

Si aquel Plan emergió en el contexto de recuperación de la democracia y debiendo hacerse cargo de la herencia del ejercicio del terrorismo de Estado y sus consecuencias, desde entonces un conjunto de modificaciones viscerales han ocurrido en nuestro país: los efectos de las políticas neoliberales, que se vieron contrarrestadas por apenas una década después de la crisis económica y social, que nuestro país atravesó en su historia y asistimos hoy al intento de restauración neoliberal. Esas modificaciones profundas implicaron e implican políticas sociales muy diferentes, cambian y cambiaron las prácticas profesionales, los territorios y los abordajes.

Del mismo modo, un conjunto de legislaciones (las del “26.000”) constituyen un campo en el que el ejercicio profesional se ve sobredeterminado por un conjunto de ordenamientos, de jerarquías y alcances diferentes, entre la ampliación de derechos y la precariedad de las nuevas institucionalidades. Como punto clave de estas modificaciones legislativas, en diciembre del 2014 se sanciona la ley 27.072, la Ley Federal de Trabajo Social. Ley que da cuenta del reconocimiento contemporáneo del campo profesional y de la necesidad de su regulación general debido al modo en que el ejercicio profesional contribuye como servicio público especializado en el ámbito de las políticas sociales.

Otro de los fenómenos importantes a considerar es la conformación gradual de un campo de producción teórica y reflexión en torno a los problemas de la práctica en el Trabajo Social que se ha ido consolidando y diversificando en tiempo reciente, generando importantes contribuciones a la intervención profesional. Igual atención debe prestarse al fortalecimiento de la investigación social en el campo del Trabajo Social que requiere que la formación atienda a las exigencias planteadas por dicha tarea.

Por último -y no por eso lo menos importante-, teniendo en cuenta que la Escuela de Trabajo Social sostiene una tradición de relación intensiva con diferentes áreas de las políticas sociales formalizadas en convenios y pasantías, se aspira a forjar un vínculo de retroalimentación que posibilite un cambio cualitativo en las condiciones de la formación profesional y de las respuestas que la Universidad Pública puede aportar a la problematización de ciertos temas centrales en las agendas institucionales y sociales.

2. Antecedentes

Como principales antecedentes del Nuevo Plan de Estudios existen una serie de proyectos y documentos desde 1997 en adelante, elaborados por las distintas direcciones de Escuela y sus Departamentos a partir del trabajo realizado con los tres claustros. Durante los años 1997-1998 la Escuela desarrolló el Proyecto de Análisis Curricular que

contó con el apoyo del Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Educativa (FOMECE) y que contempló tres aspectos: investigación referida al análisis de la currícula de formación profesional; incentivo a la formación del colectivo docente en el área de Trabajo Social; y el aumento de docentes con titulación de post-grado. A tal fin se conformó una *Comisión de Análisis Curricular*, integrada por las autoridades de la Escuela, el asesor pedagógico de la misma, representantes docentes de las distintas áreas, representantes estudiantes y graduados designados por el Colegio Profesional.

Esta comisión, luego de establecer los acuerdos preliminares de funcionamiento, avanzó en la definición de las estrategias del proyecto. Se decidió encarar una propuesta de investigación que contemplara la palabra de todos los actores institucionales involucrados. Para este trabajo se contó con el asesoramiento externo (contrato FOMECE) de un especialista en currículum y otro en el campo disciplinar específico, el asesoramiento externo a cargo de la Lic. Adela Coria -especialista en temas pedagógicos y Curriculares- y de la Dra. Teresa Matus -en el campo disciplinar específico. Los temas principales estuvieron enfocados a la estructura del plan, la flexibilidad curricular, la integración de conocimiento y la relación teoría-práctica.

El informe de análisis curricular de 1998 fue un insumo significativo para afianzar el trabajo de actualización y revisión de contenidos de los programas que se realizó a partir del año 2004. En este período de gestión se realizó desde el Departamento de Fundamentos Teóricos del Trabajo Social la elaboración y comparación de los contenidos mínimos del plan 1997 con los programas vigentes de cada asignatura con actividades con el claustro docente. También se incorporó a este trabajo de análisis curricular un equipo de científicos de la educación, durante los años 2005 y 2006.

Asimismo, la Escuela se sumó al trabajo realizado desde la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social, participando activamente en la elaboración de los documentos elaborados en los años 2008 y 2009 sobre lineamientos curriculares comunes y procesos de reforma curriculares.

La reforma curricular siguió estando presente en la agenda institucional a través de diversas actividades: reuniones docentes desde los Departamentos de Fundamentos Teóricos y Prácticas Profesionales, jornadas del claustro estudiantil y conferencias.

En 2009 se realizó la jornada interclaustro de Debate Público en la que se abordó el espacio curricular de los talles en los procesos de educación. Fueron fundamentales los aportes de los profesores Miguel Guillaumet, Oscar Lupori y Silvia Serra, cuya síntesis se encuentra publicada en la *Revista Cátedra Paralela*.

En 2010 y 2011 de las reuniones del claustro docente sobre perfil profesional y otros temas vinculados al área disciplinar surgieron algunos documentos de trabajo, insumos centrales para un nuevo plan, en el que se destacan una actualización de las áreas de vacancia curricular, la importancia de problematizar las principales trayectorias curriculares y las relaciones entre el plan de estudios y la necesidad de reformar la institucionalidad de la carrera para fortalecer las funciones de docencia, investigación y extensión.

Durante el año 2012 se comenzó un proceso de diagnóstico en el cual participaron todos los claustros. Fruto de ese trabajo se pudieron relevar importantes contribuciones mediante la producción colectiva de documentos de trabajo. También se realizó un ciclo de charlas debates sobre experiencias de reformas curriculares en las carreras de Córdoba, Buenos Aires y Paraná. Las contribuciones de los equipos de gestión de dichas carreras se centraron especialmente en pensar el papel del de la formación del Trabajo Social para su participación en la reconstrucción de lo público, en las políticas sociales, y su inclusión activa en las políticas de ampliación de derechos.

Durante el 2013 fueron invitadas las profesoras Margarita Rozas Pagaza y Teresa Matus, dando continuidad al proceso de profundización de diagnóstico que hizo foco en las cátedras de la carrera. Se generaron contribuciones sobre los enfoques contemporáneos en el Trabajo Social, la importancia de una formación de grado que en el mediano plazo integre los ámbitos de desarrollo conceptual, la intervención social, la investigación y la transferencia, en especial desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de la investigación como de intervención social relacionados con los desafíos sociales contemporáneos.

Durante el año 2014 y 2015, se realizaron encuentros interclaustros en los que se definieron directrices curriculares fundamentales para sostener la propuesta de perfil e incumbencias que se fueron consensuando en los ámbitos de trabajo de la reforma curricular.

Paralelamente, se realizaron reuniones de trabajo con cátedras del ciclo introductorio y del ciclo de formación en relación a las perspectivas de modificación del Plan de Estudios, complementando las consultas con algunas consignas de trabajo vía correo electrónico, compatibilizando con las cátedras áreas temáticas en común, bibliografía, articulación horizontal-vertical y correlatividades. En la última etapa, la gestión de la Escuela delegó, en esta última etapa, a un equipo de trabajo interdisciplinario de la carrera la redacción

final del Proyecto de Plan de Estudios, teniendo en cuenta los documentos y síntesis elaboradas anteriormente.

3. Lineamientos Curriculares Básicos

Los lineamientos curriculares de este Plan de Estudios son solidarios con los aportes y contribuciones de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social, en especial los elementos vertidos en el Documento del Año 2008 “Fundamentos para una propuesta de lineamientos curriculares básicos para las Carreras de Trabajo Social de la República Argentina”, en el que se consensuó un conjunto de directrices que establecen una base común y que supone la construcción colectiva de un proyecto de formación profesional a nivel nacional:

Fundamentos teóricos y filosóficos de la vida social. Tiene como objetivo alcanzar el conocimiento de la sociedad; su proceso de constitución y desarrollo en el marco del sistema capitalista. Estos fundamentos darán cuenta del movimiento de la vida social desde diversas perspectivas teórico-epistemológicas a partir del análisis de teorías clásicas y contemporáneas. Debe proveer contenidos fundantes para la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento en el campo profesional y de las Ciencias Sociales.

Formación socio-histórica y política de la sociedad argentina. El objetivo es el conocimiento de las particularidades de la realidad argentina, sus expresiones regionales y locales en su dimensión económica, política, cultural e histórica. Abarca asimismo la comprensión de la relación Estado/Sociedad y las formas históricas que adquiere la intervención en relación a la Cuestión Social.

Profundización disciplinar. Tiene como objetivo problematizar el sentido social de la profesión, a partir de: a) la comprensión de su génesis, desarrollo y debates actuales; b) el análisis de la configuración de los problemas sociales como expresión de la conflictividad social; las políticas sociales como formas de respuesta a los mismos y la intervención profesional en su diseño y ejecución en las instituciones y c) el aprendizaje de estrategias, técnicas e instrumentos de intervención, desde una reflexión respecto de sus fundamentos teóricos, sus herramientas operativas y sus implicancias éticas y políticas.

4. Nuevo Plan de Estudios

4.1 Características

Denominación de la Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Nivel: Grado

Modalidad: presencial

4.2 Finalidad

La Licenciatura en Trabajo Social tiene por finalidad la formación y la capacitación de lxs estudiantes en el campo del Trabajo Social, desarrollando el pensamiento crítico y proporcionando herramientas teóricas, políticas, culturales y técnicas imprescindibles para la intervención profesional. La contribución de las Ciencias Sociales en general y la del Trabajo Social en particular enfocan la formación en la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes reflexivas que comprendan integralmente el quehacer profesional inserto en relaciones sociales atravesadas por las problemáticas contemporáneas de la cuestión social.

La sociedad demanda de lxs graduadxs de Trabajo Social tareas cada vez más complejas por lo que la carrera debe responder a un conjunto de expectativas que incluyen: la formación integral de las/los trabajadores sociales, la preparación de futurxs investigadorxs sociales, fomentando la reflexión teórico-práctica sobre el oficio, las condiciones de trabajo y las condiciones de la institucionalidad de las políticas públicas. Entendemos esta respuesta a las demandas sociales como una praxis reflexiva formulada por graduados/as conscientes de la importancia de promover una ciudadanía activa desde la perspectiva de una sociedad libre, justa y defensora de los Derechos Humanos.

Construir y desarrollar pensamiento crítico es el objetivo de la educación pública universitaria, en la que los componentes curriculares articulados interdisciplinariamente deben propiciar la orientación de la praxis científico-social hacia el compromiso con la calidad de los servicios prestados a la población.

4.3 Perfil

La Licenciatura en Trabajo Social propone la formación de un/a graduadx universitarix con conocimientos de las ciencias sociales y el Trabajo Social, estableciendo como prioridad fundamental que el/la egresado/a se constituya a lo largo de su formación en un/a profesional con capacidad teórica, política y técnico-operativa para desempeñarse en el

campo de la intervención social, contribuyendo con su ejercicio profesional al abordaje de las expresiones contemporáneas de la cuestión social y a la realización plena y el respeto de los Derechos Humanos.

En un sentido amplio, consideramos importante la preparación de lxs estudiantes para sostener una ciudadanía activa en el campo profesional y social:

- Que se encuentre capacitadx para desarrollar acciones profesionales en los niveles de asesoría, planificación, investigación y asistencia directa en el ámbito de las políticas públicas en general y de las políticas sociales en particular; que promueva la participación de lxs usuarixs, grupos, colectivos y movimientos sociales en la generación, el control, revisión y gestión de las mismas, involucrando en esas acciones un compromiso ético político efectivo con los sectores subalternos en la defensa de sus derechos sociales, económicos, políticos y culturales.
- Que sea competente en la producción de conocimiento en el campo de las políticas sociales, el Trabajo Social y los movimientos sociales reconociendo el pluralismo de corrientes en el campo profesional y la importancia de generar diálogo entre las distintas expresiones teórico-interventivas y ético políticas.
- Que esté especializadx para la valoración de las necesidades, la definición de prioridades y la elaboración de estrategias de intervención en los ámbitos laborales, teniendo en cuenta el análisis y la sistematización de información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar la intervención profesional y dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- Que promueva una conciencia pública, nacional y latinoamericana puesta al servicio de las necesidades y problemas de los sectores populares; que propicie el respeto a la diversidad, la protección contra toda forma de discriminación, opresión y dominación.
- Que contribuya a la creación de dispositivos grupales e institucionales que estimulen el análisis de las experiencias de trabajo como formas de cuidado de sí y de los procesos institucionales en donde los conflictos son inherentes.

En síntesis, y en consonancia con las recomendaciones curriculares de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS), la ALAIETS y la reciente Ley Federal de Trabajo Social (Ley 27.072/15), el perfil profesional que la Carrera

de Trabajo Social de la UNR busca generar, engloba una cualificación teórico-metodológica y técnico-instrumental fundamentada en las principales tendencias de las ciencias sociales y apoyada en una fuerte elucidación ético-política.

4.4 Alcances del Título

La formación profesional de Trabajo Social requiere proyectarse en dos sentidos complementarios: por un lado, afianzar los fundamentos de la teoría social con el objeto de agudizar las herramientas y la capacidad de análisis de los fenómenos sociales que hoy se expresan de manera compleja; por otro, profundizar el conocimiento sobre el campo profesional y la comprensión de las problemáticas sociales que afectan particularmente la vida cotidiana de los sujetos, que traducidas en demandas se tornan un desafío permanente en la búsqueda de alternativas de resolución.

Por ende, la comprensión de la cuestión social, como expresión histórica de la conflictividad social, a la vez que dimensión a través de la cual pueden ser analizadas y comprendidas las diferentes modalidades de intervención social, constituye una categoría central para la formación profesional de trabajadorxs sociales.

Atento a los desafíos contemporáneos, lxs Licenciadxs en Trabajo Social se encuentran habilitadxs para realizar las siguientes actividades:

1. Asesorar, diseñar, ejecutar, auditar y evaluar:

- a) Políticas públicas vinculadas con los distintos ámbitos de ejercicio profesional, tales como hábitat, salud, desarrollo social, discapacidad, educación, trabajo, medio ambiente, justicia, niñez y adolescencia, economía social, violencias sociales, género, minorías étnicas, ancianidad y adicciones, entre otros;
- b) Planes, programas y proyectos sociales;
- c) Diagnósticos familiares, institucionales, comunitarios, estudios de impacto social y ambiental;
- d) Proyectos institucionales y de organizaciones sociales, sean éstas gubernamentales o no gubernamentales.

2. Integrar, coordinar, orientar, capacitar y/o supervisar equipos de trabajo disciplinario, multidisciplinario e interdisciplinario, aportando elementos para la lectura e identificación de la situación abordada, incorporando los aspectos socioeconómicos, políticos, ambientales y culturales que influyen en ella, y proponiendo estrategias de intervención.

3. Elaborar informes sociales, informes socioeconómicos, socio-sanitarios y socio-ambientales, informes situacionales y/o periciales.
4. Intervenir en contextos domiciliarios, institucionales y/o comunitarios.
5. Elaborar pericias sociales en el ámbito de la Justicia, ya sea como peritos oficiales, de parte, mandatario y/o consultor técnico.
6. Intervenir en instancias o programas de mediación.
7. Intervenir como agentes de salud.
8. Dirigir y desempeñar funciones de docencia de grado y posgrado, extensión e investigación en el ámbito de las unidades académicas de formación profesional en trabajo social y en ciencias sociales.
9. Desempeñar tareas de docencia, capacitación, investigación, supervisión e integración de equipos técnicos en diferentes niveles del sistema educativo formal y del campo educativo no formal, en áreas afines a las ciencias sociales.
10. Dirigir, integrar equipos y desarrollar líneas y proyectos de investigación en el campo social, que contribuyan a:
 - a) La producción de conocimientos en trabajo social y la profundización sobre la especificidad profesional y la teoría social;
 - b) La producción de conocimientos teórico-metodológicos para aportar a la intervención profesional en los diferentes campos de acción;
 - c) La producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la generación y reproducción de las problemáticas sociales y posibles estrategias de modificación o superación.
11. Participar en el asesoramiento, diseño e implementación de nuevas legislaciones de carácter social, integrando foros y consejos de promoción y protección de derechos.

12. Dirigir y administrar instituciones públicas y/o privadas en diferentes niveles de funcionamiento y decisión de las políticas públicas.

4.5 Organización y Estructura del Plan

La Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales ha reconocido la necesidad de estructurar el Plan de Estudios en una nueva institucionalidad de trabajo, coherente con los debates recientes sobre la formación profesional en Trabajo Social, con el avance de las actividades de docencia, investigación y extensión, con la experiencia preliminar de los núcleos de estudios temáticos, junto a la configuración de nuevas demandas. Por todo ello se considera necesario revisar la distribución y organización del trabajo de gestión pública de la Escuela.

Lo anterior implica incluir una dimensión de reforma institucional, a partir de la creación de tres áreas de trabajo dependientes de la Dirección de la Escuela: Área de Trabajo Social y Ciencias Sociales, Área de Investigación y Trabajo Social y Área de Residencia. Esta propuesta se basa en el convencimiento de que la calidad de la enseñanza universitaria es indisoluble de una agenda consistente de integración entre docencia, investigación y extensión, no apenas como principio, más como realidad efectiva en la conducción del proyecto pedagógico.

4.5.1 Organización por Áreas

El **Área de Trabajo Social y Ciencias Sociales**, tendrá por principal función integrar la visión disciplinaria e interdisciplinaria de la profesión en el campo de las ciencias sociales, generando préstamos cruzados, formas de cooperación y lógicas colaborativas en que la formación profesional sea responsabilidad colectiva y transversal de las cátedras (independientemente de si las mismas son parte del tronco profesional o del tronco de las interdisciplinarias), notando la importancia de que el colectivo docente tenga un conocimiento profundo de las principales problemáticas profesionales.

Este **Área de Trabajo Social y Ciencias Sociales** nuclea las asignaturas: **Fundamentos Socio-históricos del Trabajo Social I, II y III; Trabajo Social Contemporáneo I y II; Epistemología de las Ciencias Sociales; Antropología; Problemática Filosófica; Introducción a la Psicología; Análisis Institucional; Historia Social Argentina; Estructura Social Argentina; Teoría Sociológica Clásica, Contemporánea y Latinoamericana; Teoría de la Política Social; Economía Política; Economía;**

Introducción al Campo Jurídico; Teoría Política; Análisis de la Política Social; Gestión y Planificación Social; Seminarios Obligatorios; Seminarios Optativos.

Los **Seminarios Optativos** se ofertan en el 4to. y 5to. Año, de acuerdo a los núcleos de estudio temáticos, según las necesidades de la formación y demandas emergentes. La oferta anual consta de cuatro (4) Seminarios, dos en cada cuatrimestre de cada año. Las propuestas son presentadas al comienzo del ciclo lectivo por docentes de la Facultad y son evaluadas, seleccionadas y aprobadas por el Equipo de Gestión de la Escuela.

A ellos se suman dos **Seminarios Obligatorios**: uno sobre las contribuciones del enfoque de género al Trabajo Social y otro sobre sectores populares y acción colectiva; siendo que constituyen temas transversales a las áreas de intervención. El primero de ellos, *Género y Trabajo Social*, se implanta en el primer cuatrimestre del 3er año; el segundo, *Sectores Populares. Historia, politicidad y configuraciones contemporáneas*, en el primer cuatrimestre del 5to. Año.

El **Área de Investigación Social y Trabajo Social**, tendrá por principales tareas -además de las clásicas de iniciación al trabajo científico- la promoción de la participación en equipos de investigación, la participación en programas de beca e intercambios y la relación con el post-grado; promoverá principalmente la investigación de los núcleos temáticos que son objeto de trabajo del Trabajo Social, y se constituirá en una seria alternativa para la comprensión de los problemas sociales sobre los cuales lxs colegas intervienen en su cotidiano, alimentando la elaboración de propuestas de trabajo. Punto fundamental de esta nueva etapa será investigar las experiencias de trabajo del colectivo profesional, sobre todo porque en tanto centros de formación no han sido suficientemente estudiadas. La investigación de situaciones concretas es condición esencial para superar las visiones normativas del oficio y de la intervención profesional.

El **Área de Investigación Social y Trabajo Social** nuclea las asignaturas: **Introducción a la Investigación Social; Metodología de la Investigación Social; Taller de Proyecto de TFL; Taller de Escritura de TFL; Trabajo Final de Licenciatura.**

El **Área de Residencia** se ocupa de la inserción efectiva en el espacio socio-ocupacional para la capacitación en el ejercicio del oficio. La Residencia es concebida como proceso

de cualificación y capacitación teórico-metodológica, técnico-operativa y ético-política de lxs estudiantes integradxs al campo profesional en que realizan su experiencia de aprendizaje.

El esquema de Residencia jerarquiza la importancia de la enseñanza del oficio en el Trabajo Social y da respuestas a la demanda de colegas y estudiantes de una formación teórico-metodológica más consistente. La propuesta es que lxs residentes tengan -con los respectivos soportes institucionales y pedagógicos- una doble oportunidad de aprendizaje: profundizar en un área de conocimientos a la vez que aprehender -críticamente- el desarrollo profesional en las condiciones de trabajo efectivas.

La Residencia es una actividad curricular obligatoria, que se desarrolla durante el tercer, cuarto y quinto año de la carrera y que se configura a partir de la inserción gradual de lxs estudiantes en el espacio socio-laboral, teniendo en vista su capacitación para el desempeño profesional en el mediano plazo. La efectiva inserción en el espacio ocupacional para la capacitación profesional se realiza mediante convenios de cooperación e intercambio con instituciones, organizaciones y entidades que ofertan Centros de Formación Profesional (CFP). Presupone, asimismo, la tutoría y acompañamiento de un/a colega en la institución de referencia, quien se hace responsable de la orientación del o de la residente en sus acciones en el campo de trabajo, de acuerdo a la legislación vigente y las recomendaciones del colectivo profesional dentro de ese campo laboral.

El **Área de Residencia** nuclea las asignaturas: **Intervención Profesional Supervisada I, II y III; Metodología de la Intervención Profesional I y II.**

La asignatura **Intervención Profesional Supervisada I** se encuentra ubicada en el 3er. año de la carrera y tiene como objetivo acompañar el proceso de inserción de lxs estudiantes en los CFP. El cursado es anual y su propuesta apunta a analizar de manera transversal los procesos institucionales, es decir, independientemente de las temáticas que las instituciones abordan. Así, los procesos de trabajo, las relaciones de poder, la dimensión del tiempo y el espacio, etc., se tornan tópicos nodales de la reflexión grupal. El equipo docente sostiene el espacio áulico de producción colectiva y, a su vez, acompaña la inserción de los grupos distribuidos en los CFP de manera particularizada si lo requieren.

Las asignaturas de **Intervención Profesional Supervisada II y III** se ubican en los años superiores de la Carrera y están conformadas por cátedras organizadas en seis (6) **Núcleos Temáticos** (infancia y juventud; socio-jurídico; salud pública; asistencia social; educación; hábitat y urbanismo) que integran actividades de desarrollo teórico de los temas y de retrabajo de los emergentes que lxs estudiantes aportan a consecuencia de sus experiencias en los CFP.

Cada Núcleo presenta un programa de formación bianual, abarcando el 4to. y 5to año. de la Carrera. La instancia propiamente teórica se orienta, para lxs estudiantes de 4to. año, a la presentación del área temática, es decir el estado de la cuestión, las principales contribuciones de las ciencias sociales al tema, haciendo foco en líneas de investigación teóricas, entre otras. De igual modo, en 5to. año se presentan líneas de investigación empíricas y se profundiza en nudos problemáticos o tensiones propias de la disciplina en los campos de intervención. Por su parte, la *instancia de retrabajo* integra a lxs estudiantes de 4to. y 5to. año que se encuentren insertxs en CFP distribuidos en cada núcleo temático.

El principal propósito de las asignaturas **Intervención Profesional Supervisada II y III** es que lxs estudiantes accedan en forma sistemática a las principales tesis sobre las áreas temáticas y, al mismo tiempo, generar su intercambio a partir de ejes conceptuales que recuperen las discusiones teóricas a la luz de un trabajo de interrogación en tensión evolutiva de las experiencias en los CFP. Dicho de otro modo, la articulación entre la instancia estrictamente teórico-metodológica y la de retrabajo procura producir un diálogo entre los aportes interdisciplinarios de las ciencias sociales y el análisis de la intervención profesional propia de la disciplina, teniendo en cuenta las múltiples determinaciones y dimensiones del desempeño profesional en el área temática.

Por lo tanto, cada Núcleo propone un programa y una metodología de trabajo, ya sea en forma de seminarios, ateneo de casos o situaciones problema, talleres, distintas formas de narrativa, entre otras, que abonan a la compleja tarea de supervisión.

Finalmente, se propone como trabajo escrito integrador de cierre de las asignaturas Intervención Profesional Supervisada II y III, la elaboración de un estado del arte o estado de la cuestión en 4to. año y de un informe universitario en 5to. año.

Por su parte, las asignaturas **Metodologías de la Intervención Profesional I y II** se orientan a contribuir a la capacidad interventiva de la profesión. En este sentido, abordan

los temas deontológicos de la disciplina y su vinculación con la construcción de instrumentos diagnósticos, registro, planificación e intervención. Pretenden ser un espacio donde la enseñanza de la técnica se problematice en el marco de estrategias de corto y largo alcance. Así, ambas asignaturas propician el intercambio reflexivo de lxs estudiantes sobre la ética y el uso de las técnicas en el quehacer profesional. En ambas instancias se pretende que el enfoque metodológico permita problematizar, conocer y socializar el ejercicio de la profesión de manera transversal a los núcleos temáticos. Por lo tanto, lxs estudiantes intercambian acerca de las estrategias de intervención profesional sobre temáticas disímiles y en contextos institucionales variados.

4.5.2 Organización por Ciclos

La trayectoria pedagógica de la Carrera de Trabajo Social está organizada en dos ciclos curriculares: el Ciclo Básico o Introdutorio y el Ciclo de Formación Profesional.

a) **Ciclo Básico o Introdutorio**

Abarca las asignaturas de 1° y 2° año y privilegia la introducción gradual en los diversos lenguajes de las ciencias sociales, en el conocimiento científico de diversas disciplinas y en la interpretación de sus fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos; fortaleciendo las técnicas de estudio, la alfabetización académica y la valoración del trabajo grupal e interdisciplinario. De este modo, lxs estudiantes se aproximarán gradualmente al conocimiento de los campos de acción profesional desde una visión interdisciplinaria que permita la superación de una concepción enciclopedista y desarticuladora del conocimiento, así como promueva una visión integral y abierta a los problemas sociales contemporáneos.

Objetivos

- a- aprehender categorías y conceptos de las corrientes del pensamiento filosófico y de las ciencias sociales que permiten explicar-comprender los procesos sociales que surgen con la modernidad y la instauración del orden social capitalista;
- b- promover el estudio de las corrientes de pensamiento social y sus contextos de surgimiento;
- c- propiciar una comprensión histórica, política, cultural, económica, jurídica, psicológica y social de los fenómenos sociales que estudian las ciencias sociales;

- d- brindar conocimientos y herramientas para comprender el surgimiento y desarrollo de la profesión;
- e- propiciar la comprensión de la emergencia y desarrollo de la cuestión social y los problemas sociales, las respuestas político-institucionales y de las formas de intervención social y profesional.

b) Ciclo de Formación Profesional

Abarca las asignaturas de 3°, 4° y 5° año y se orienta a la profundización de los núcleos fundamentales del trabajo profesional, desde una perspectiva histórica, analítica y empírica, notando que es en la vida cotidiana de la profesión inserta en el campo de las políticas sociales donde se ponen de manifiesto las complejas relaciones entre formación y empleo. Los componentes principales de este ciclo están sostenidos en una serie de soportes pedagógicos: la residencia profesional, la supervisión, los núcleos de docencia, investigación y extensión, el trabajo final integrador. Uno de los principales ejes del ciclo será combatir la racionalidad tecnocrática que concibe a la práctica profesional como una aplicación de conocimientos basado en la investigación a la solución de los problemas de elección instrumental y promover, en cambio, una epistemología de reflexión en la acción, en donde los problemas y las alternativas teórico-metodológicas de la intervención profesional deben ser construidos a partir de un contexto situacional complejo en el que tallan cuestiones sociales, políticas, culturales y económicas. Este ciclo debe desarrollar en lxs estudiantes la capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su desarrollo profesional.

Objetivos

- a- propiciar el conocimiento de los enfoques teórico-metodológicos que fundan las intervenciones e investigaciones profesionales;
- b- brindar herramientas teórico-metodológicas para comprender-explicar, problematizar y construir conocimiento sobre las políticas sociales y los campos de intervención profesional;
- c- proporcionar herramientas para la formulación de propuestas de intervención profesional e investigación social;
- d- propiciar el debate ético-político y teórico-metodológico;
- e- promover la reflexión sobre el ejercicio profesional;

f- ofertar espacios de formación teórico-práctica para desarrollar conocimientos e intervenciones profesionales.

4.6 Asignaturas y Contenidos Mínimos

Ciclo Introductorio

Primer Año

1.1 Fundamentos socio-históricos del Trabajo Social I

Cuestión Social y configuración de lo socio-asistencial. Antecedentes: la acción social en Europa y Estados Unidos en los siglos XVII, XVIII y XIX. Humanismo Cristiano y gestión de la pobreza. Las leyes de pobres inglesas. Modernidad, Capitalismo y Cuestión Social. Contexto de emergencia y proceso de profesionalización del Trabajo Social en Estados Unidos y Europa: sufragistas, pacifistas, feministas. Trabajo Social y ciencias sociales. Charity Organization Societies y Settlement Movement. Cuestión social y Asistencia Social en América Latina. Surgimiento de las primeras Escuelas de Trabajo Social en Latinoamérica. Antecedentes e institucionalización del Trabajo Social en Argentina. El Estado Social argentino: la Dirección Nacional de Asistencia Social y la Fundación Eva Perón. El proyecto desarrollista y el ideal de modernización profesional: el Instituto de Servicio Social y la formación de agentes de cambio. El Movimiento de Reconceptualización en América Latina y Argentina; su interrupción por la Dictadura Cívico-Militar. Transiciones democráticas y Trabajo Social: el papel del Centro de Estudios Latinoamericanos de Trabajo Social.

1.2 Introducción al Trabajo Social

Espacio Profesional e Inserción del Trabajo Social en el espectro de las profesiones de lo social. Trabajo Social y Ciencias Sociales. El Trabajo Social: instituciones, agencias y niveles de formación profesional. Organizaciones académicas y profesionales de Trabajo Social. La cuestión social y el carácter público de los problemas sociales. Su devenir histórico y las relaciones entre problemáticas sociales. Perspectivas y modalidades de intervención social en relación a los problemas sociales: estrategias típicas de intervención. Áreas clásicas y emergentes de intervención profesional.

1.3 Epistemología de las Ciencias Sociales

La ilusión de la transparencia: ruptura de la evidencia. Emergencia de una reflexión epistemológica en torno a lo social, frente a las ciencias de la naturaleza. Las formas de

construcción del objeto de conocimiento, los diferentes procedimientos y técnicas; modelos teóricos y su inconmensurabilidad. Producción y validación del conocimiento en científico en el campo de lo social. Androcentrismo y producción del conocimiento. Uso social de la ciencia. Bases de una práctica profesional científicamente fundada-informada.

1.4 Teoría Sociológica Clásica (segundo cuatrimestre)

Teoría Social antecedente de la constitución de la Sociología como ciencia. Lo social como objeto de estudio y reflexión. Condiciones socio-históricas de surgimiento de la Sociología. Las matrices clásicas: materialismo histórico, positivismo, historicismo y la escuela de Chicago. Problemas relevantes en esas tradiciones: individuo-sociedad, división social, industrialismo y capitalismo, representaciones sociales y cultura, cuestión social: integración, conflicto, anomía.

1.5 Historia Social Argentina

Historia, Política y Cuestión Social. El siglo XIX, las formaciones sociales latinoamericanas, colonialismos y revoluciones en América Latina. La formación del Estado Nacional en Argentina, régimen oligárquico y génesis de la cuestión social. Cuestión indígena, cuestión obrera, cuestión social: trabajo fabril, trabajo femenino y trabajo infantil en cuestión El radicalismo, el liberalismo reformista y las expresiones contestatarias. Las propuestas de respuesta y tratamiento a la cuestión social: liberalismo, socialismo, feministas, higienismo, criminología y catolicismo. La extensión de los derechos políticos: la ley Sáenz Peña. El “crack del 29”: principales respuestas estatales e institucionales a los problemas económicos y sociales. El golpe del 30 y la Década Infame. Sectores populares, movimiento obrero y organizaciones sindicales en los orígenes del peronismo. El proyecto peronista y la génesis del Estado Social argentino. Sufragio femenino. Crisis del régimen populista, proscripción y autoritarismo. El proyecto desarrollista: planificación social y económica, militarismo, gobiernos débiles y contestación social. Cultura, política y sociedad en los 60 y 70: la radicalización de las clases medias, el papel de las universidades y de los sindicatos. Golpe cívico-militar y Terrorismo de Estado. Del Terrorismo de Estado a la consolidación democrática. Madres y abuelas de Plaza de Mayo. Las distintas transiciones a la democracia y el enfrentamiento a la “nueva” cuestión social. Organizaciones de mujeres. Neoliberalismo y Neodesarrollismo. Historia reciente, política de la memoria y Derechos Humanos. Cupo femenino, militancia y desigualdades de géneros.

1.6 Problemática Filosófica (primer cuatrimestre)

Problemáticas filosóficas clásicas relevantes en las tradiciones que incidieron en la cultura formativa del Trabajo Social. Las problemáticas de la modernidad: otredad, razón, igualdad y derechos. El proyecto de la ilustración, autonomía moral y material. Grandes filosofías del siglo XIX: Filosofía del espíritu, filosofía positiva, filosofía social. Las hijas inesperadas de la Ilustración, la vindicación por los derechos a la educación y el sufragio femeninos.

1.7 Antropología (segundo cuatrimestre)

Introducción a la antropología en su estudio de los seres humanos, en su dimensión biológica y cultural. El concepto de cultura en antropología. Conceptos básicos de la antropología social: otredad, identidad, diversidad. Tensiones entre universalismo y particularismo, etnocentrismo y relativismo cultural. Cuestión colonial y la antropología de las sociedades latinoamericanas. Contribuciones antropológicas en la lectura de las sociedades contemporáneas: moralidades y racionalidades en las perspectivas de clase, género, etnia y religión. Interculturalidad, multiculturalismo y estudios culturales.

2.1 Fundamentos socio-históricos del Trabajo Social II (1.1 1.2 1.3)

Los elementos constitutivos de las diferentes propuestas teórico-metodológicas producidas por el Trabajo Social en su devenir histórico-social. Las perspectivas clásicas, su relación con las ciencias sociales y la Doctrina Social de la Iglesia. Influencias del pragmatismo, el interaccionismo simbólico y la perspectiva sistémica en la primera generación de trabajadoras sociales en Estados Unidos y Europa. Los “métodos clásicos”: caso social individual; servicio social de grupo; organización y desarrollo de la comunidad. Supuestos teórico-epistemológicos e implicancias prácticas. Principales propuestas metodológicas del Movimiento de Reconceptualización: método único, método básico y método integrado. Recuperación de la crítica re-conceptualizada en la transición democrática. Contribuciones del CELATS a la práctica profesional del Trabajo Social: la crítica al metodologismo y las inconsistencias epistemológicas de las propuestas de intervención.

2.2 Intervención social y campo profesional (1.1 1.2)

Intervención social: cuestión social e institucionalidad social. Trabajo, oficio, profesión. La apuesta metodológica clásica del trabajo social: los niveles de intervención. Proceso metodológico. La relevancia de las situaciones problemáticas. Los campos de intervención profesional: su estructura histórica, organizativa y de servicios. Cartografía de recursos institucionales e interinstitucionales y caracterización de la población usuaria. Ciencia, técnica e ideología en la intervención profesional. Herramientas clásicas del Trabajo Social.

2.3 Economía Política (primer cuatrimestre) (1.4)

La economía política: principales categorías teóricas. Liberalismo, keynesianismo, escuela de la regulación, marxismo, neoliberalismo. El modo de producción capitalista: génesis, desarrollo y características. Capitalismo y patriarcado: la división sexual del trabajo. El mercado y el Estado: su relación de cooperación, tensión, conflicto en los distintos regímenes político-económicos latinoamericanos. Breve historia económica de la Argentina.

2.4 Economía (segundo cuatrimestre) (1.4 1.5 2.3)

Características y tendencias del capitalismo contemporáneo y sus consecuencias para América Latina. El Producto Bruto Nacional, su medición. Producción y Distribución del Ingreso. Sistema Fiscal, Gasto Público y Presupuesto: herramientas de lectura y comprensión. El análisis económico en problemáticas actuales. Desigualdad en la distribución del ingreso y la riqueza: conceptos y formas de medición. Desempleo y pobreza: conceptos y formas de medición. Segregación ocupacional por géneros. Deuda externa e inflación: su impacto en la problemática del empleo. Gasto Público Social: definición y composición. La economía social y solidaria. Economía feminista, trabajos de cuidados y reproducción cotidiana en el PBI.

2.5 Introducción al Campo Jurídico (1.5 1.6)

El Estado moderno, las teorías contractualistas. Propiedad, libertad e igualdad. El campo socio- jurídico: agentes, capitales y relaciones de fuerza. Derecho, justicia y orden social. Las teorías del derecho y su influencia en el Trabajo Social: Jusnaturalismo, Historicismo, Positivismo, Teoría Crítica y aportes del feminismo: el pacto sexual. Las teorías de la justicia: liberalismo, comunitarismo, marxismo. Derechos civiles, sociales y políticos. Derecho constitucional y derechos humanos. Derecho penal, criminología crítica y control social. El derecho como tecnología del género. La institucionalidad del campo jurídico: su ordenamiento nacional e internacional. Las nuevas legislaciones “sociales”: herramientas de lectura y comprensión, las contribuciones del enfoque de derechos. Género y legislación.

2.6 Teoría Política (1.4 1.5 1.6)

Estado y Sociedad Civil en el análisis liberal, institucional y marxista. El Estado Moderno y el dominio de la burocracia. Estado Ampliado y Hegemonía. La relación conflictual entre Capitalismo y Democracia. Estado Mínimo y gubernamentalidad neoliberal. Estructuras Estatales, división de poderes, sistema de partidos. Neocorporativismo: Estado, Empresarios y Sindicatos. El papel de los Medios de Comunicación en la estructuración de la opinión pública. Movimientos Sociales y clases sociales en la Argentina Contemporánea. La política como administración, la política entre el consenso y el disenso, la política como acción hegemónica. La legitimidad democrática: reflexividad, proximidad, formas y sustancias.

2.7 Teoría Sociológica Contemporánea (primer cuatrimestre) (1.4 1.6 1.7)

Grandes síntesis sociológicas del siglo XX: aportes del pragmatismo, advenimiento del interaccionismo simbólico y el estructural funcionalismo. Teoría crítica de la sociedad: aportes de las tradiciones marxistas. Síntesis europeas: estructuralismo y pos-estructuralismo; teoría de la acción y del actor. Problemas relevantes en esas perspectivas teóricas: el papel de la cultura y lo simbólico respecto a lo social, problematización de las mutaciones en el capitalismo del siglo XX.

2.8 Teoría Sociológica Latinoamericana (segundo cuatrimestre) (1.4 1.6 1.7 2.7)

Surgimiento de una reflexión regional en torno a lo social, debates y confrontaciones con las visiones eurocéntricas. Problematizaciones organizadoras de las teorizaciones sociológicas latinoamericanas: Desarrollo, Dependencia, Democracia. Problematizaciones en torno a los aportes de la Teoría poscolonial y el multiculturalismo. Feminismo decolonial.

Ciclo Profesional

Tercer año

3.1 Fundamentos socio-históricos del Trabajo Social III (2.1 2.2 2.6)

El debate profesional en América Latina y en Argentina a fines del siglo XX. Neoliberalismo y ejercicio profesional. Focalización, privatización y filantropización de la intervención social estatal. Principales debates y proyectos teórico-metodológicos al interior del colectivo profesional. Los modelos tecno-solidarios de intervención social: el trabajo en redes, la mediación, la gerencia social: fundamentos políticos, epistémicos y herramientas operativas. Contribuciones de la investigación social y de la planificación estratégica a los procesos de intervención profesional.

3.2 Intervención Profesional Supervisada I (2.1 2.2 2.5 2.7)

Aproximación al campo de intervención profesional. La dinámica institucional y las relaciones de saber- poder. Principales dispositivos de trabajo, servicios ofertados, los procesos de gestión y asistencia dominantes y su vinculación con las principales demandas de la población usuaria. La tensión y despliegue del Trabajo Social en el campo de intervención y la construcción del oficio en las dinámicas interdisciplinarias de trabajo. La experiencia y el problema de su representación. La observación y el registro de la vida institucional y la intervención profesional. La cuestión de la narración/exposición de la indagación y reflexión sobre la intervención profesional. El tiempo y el espacio como tópicos de análisis.

3.3 Teoría de la Política Social (2.3 2.6)

Ciudadanía, derechos sociales y política social. Capitalismo y política social. Política social, integración social y conflicto social. La relación Estado-mercado-familia. Diferentes concepciones de política social. Política social y Estado de Bienestar. Neoliberalismo y política social. Principales teorías y enfoques contemporáneos para el abordaje de la política social: género, desarrollo humano y derechos humanos.

3.4 Introducción a la Investigación Social (1.3 1.6 1.7 2.7 2.8)

La investigación en ciencias sociales. Problemas metodológicos en ciencias sociales. Paradigmas de investigación en ciencias sociales. Lxs sujetxs y “objetxs” de la

investigación. Los abordajes cualitativos y cuantitativos. La investigación como proceso de trabajo científico que articula la pregunta, la teoría, los objetivos, las opciones metodológicas. Las nociones de diseño y proyecto de investigación.

3.5 Introducción a la Psicología (primer cuatrimestre) (1.3 1.4)

Diversas concepciones teóricas del sujeto humano en el campo 'Psi'. Diversas teorizaciones y matrices de análisis de los procesos de subjetivación. Procesos de subjetivación en diversas etapas de la vida. Procesos de subjetivación en relación con distintas instituciones: familia, escuela, género. Medicalización y procesos de subjetivación en la sociedad contemporánea. Cuidados y soportes psico-sociales.

3.6 Análisis Institucional (segundo cuatrimestre) (1.7 2.6 2.7 3.5)

Dispositivos de producción de subjetividad. Crisis de la modernidad y nuevas configuraciones subjetivas. El malestar de la cultura, lo inconsciente sexual y lo histórico político. Lo grupal y lo institucional. Perspectivas teóricas y metodológicas de la psicología social y análisis institucional. Producción subjetiva, soportes grupales y trama institucional. Influencias y contribuciones del campo grupal a la intervención los dispositivos de intervención del trabajo social, aportes al trabajo interdisciplinario. La cuestión grupal en trabajo social en perspectiva histórica, una tradición crítica en crisis.

3.7 Seminario Obligatorio: Género y Trabajo Social (primer cuatrimestre) (1.3 1.6 1.7 2.5 2.7 2.8)

El género como categoría de análisis en las ciencias sociales y humanas: aportes desde los feminismos y la teoría *queer*. Procesos de socialización generizados. Crítica al androcentrismo de la cultura patriarcal-capitalista: la división sexual-social del trabajo y el desencantamiento de lo doméstico. Reproducción social y desigualdades de género, clase, etnia y diversidad sexual. Insumos para repensar la profesión: género, historia y estructuración profesional. Trabajo social y cuestión social desde la perspectiva de género en la contemporaneidad: desigualdades sociales, violencias y cuidados. Desafíos y retos para la intervención social y profesional desde la perspectiva de género. Temas emergentes.

3.8 Idioma

4.1 Trabajo Social Contemporáneo I (3.1 3.2 3.3 3.7)

Especificidad, Interdisciplina y Campo Profesional. Proyecto ético-político. Trabajo Social, empowerment, reconocimiento y autonomía. El abordaje de los problemas familiares en perspectiva histórica. Diferentes enfoques teóricos sobre Familia. Política de Cuidados y Fortalecimiento Familiar. Trabajo Social, Procesos Grupales e Institucionales. Influencias y tradiciones grupalistas en el Trabajo Social: psicología social, perspectiva sistémica y enfoques socio-educativos. Trabajo Social, comunidad y territorialidad.

4.2 Intervención Profesional Supervisada II (3.1 3.2 3.6)

Principales contribuciones de las ciencias sociales al área temática. Estado del arte de las principales líneas de investigación teóricas de las temáticas. Problemas y núcleos centrales de la intervención social y su relación con las políticas sociales sectoriales. Situación y escenario como herramientas de análisis coyuntural. Relaciones entre las políticas sociales, los principales agentes y actores sociales del campo. Analizadores y dispositivos institucionales. Prácticas instituidas, instituyentes, destituyentes. El proyecto institucional y el proyecto profesional.

Salud Pública. Enfoques y perspectivas en el campo de la salud pública. Historia de la Medicalización. Modelo Médico Hegemónico. Modelos socio-sanitarios y epidemiología crítica. Salud Pública, Medicina Social y Salud Colectiva, enfoques y abordajes. Sistemas de Salud. Políticas de Salud y Atención Primaria de la Salud, enfoques y perspectivas. El campo de la Salud Mental. Tensiones y complementariedades con las reformas psiquiátricas. Procesos y experiencias de desmanicomialización. Salud mental y bio-ciudadanía en el siglo XXI.

Asistencia Social. Caridad, beneficencia, filantropía y asistencia social. Asistencia social y cuestión social. La asistencia social como racionalización de la ayuda. Breve historia de la asistencia social en Argentina. Estrategias típicas de intervención y especificidad de la política de asistencia social. Asistencia social e integración social. Vulnerabilidad, exclusión, marginalidad, precariedad. Del problema del trabajo al problema de la pobreza. Asistencia Social y Seguridad Social: el dilema mérito-derecho. Asistencia y consumo. El modelo de asistencia y promoción público estatal: problemas sociales, poblaciones y agentes profesionales en el siglo XX.

Infancias y juventudes. La cuestión de la minoría de edad y las generaciones. La infancia como categoría de análisis. Su enfoque naturalista, histórico y relacional. Desarrollo infantil, protección infantil. Crianza, instrucción, constitución subjetiva y gobierno de la infancia. Los modelos liberacionistas y proteccionistas. Las experiencias pre-modernas de protección infantil. Sus fundamentos. El patronato estatal y sus contrapuntos. Adopción, sus antecedentes y cambios. Los marcos

normativos que han acompañado los procesos nombrados. La Convención Internacional sobre los derechos del niño. La irrupción de la juventud como categoría analítica. Diferentes enfoques de abordaje: la juventud como etapa; la juventud como transición; la juventud como construcción. Las juventudes (en plural): género y clases sociales. Discursos vigentes sobre juventudes en Argentina: la tensión entre la sobrevaloración y la negativización. Consumos juveniles. Medios masivos y construcción de identidades juveniles.

Socio-jurídico. La violencia como fenómeno socio-histórico. Violencia y cuestión social. Violencia política, violencia institucional, violencia social. La violencia delictual como principal fuente de inseguridad urbana. Tensiones y controversias entre política de seguridad, política criminal y política social. La Criminología como campo interdisciplinario que aporta al fundamento de la intervención de Trabajo Social en políticas e instituciones del Sistema Penal. Formas del delito, de la violencia y de la conflictividad social. Control social: la función social del delito y su administración diferencial. Seguridad, orden, legalidad y peligro. La seguridad: de la cuestión social a la cuestión delictual. Seguridad social vs seguridad física. Respuestas políticas al problema de la seguridad y el delito: el realismo de izquierda y la nueva derecha. Las políticas de “tolerancia cero”. Análisis crítico del funcionamiento de los sistemas penales contemporáneos en América Latina y Argentina: la vulneración de derechos fundamentales.

Educación. Ciencias sociales, educación y cuestión social. Principales tradiciones explicativas del campo educativo. Sujetos y objetos en las praxis educativas. Contextos, procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Constitución y articulación del enfoque interdisciplinario: fundamentos teóricos y metodología del aprendizaje social integrado. La dimensión educativa del trabajo social. Los aportes de la educación popular. Los aportes del concepto de inmanencia y trascendencia en las propuestas de abordaje. La educación y sus múltiples determinantes en el entramado social. Imaginarios, representaciones y materialidades en torno a las políticas educativas y socio-educativas. Los nuevos escenarios pedagógicos: entre declive institucional / obligatoriedad e inclusión. Equidad educativa, igualdad de oportunidades y tratos, no discriminación e interculturalidad. Procesos de escolarización: trayectorias escolares, trayectorias educativas y proyectos de vida.

Hábitat y Urbanismo. La organización social del espacio urbano. Concepto de hábitat. Medioambiente y desarrollo sustentable. Las perspectivas teóricas en torno al abordaje de la urbanización. Teorías en hábitat y vivienda. Ecosofía. Tierra, suelo y territorio. Los actores y sus lógicas de producción de la ciudad. Caracterización de las formas de producción del espacio habitacional. Tensiones entre las diferentes lógicas de construcción y apropiación de la ciudad. El problema de la tierra y la propiedad. Derecho a la tierra. Migración e interculturalidad. Ecología de las áreas urbanas hiperdegradadas. Las múltiples formas y dimensiones de la producción de hábitat popular. El activismo ambiental. Estrategias de exigibilidad y ejercicio de los derechos habitacionales. El derecho a la ciudad.

4.3 Metodología de la Intervención Profesional I (3.1 3.2 3.4 3.6)

La dimensión ética y política de la intervención profesional. Los objetivos y el lugar de las metodologías y las técnicas en las estrategias típicas de intervención profesional. Similitudes y diferencias entre técnicas de investigación y técnicas de intervención. El diagnóstico situado: familiar, participativo, territorial. El informe social, la visita domiciliaria, la entrevista. Metodologías y técnicas participativas y grupales: el taller, las técnicas lúdicas, las técnicas teatrales, etc.

4.4 Análisis de la Política Social (3.3)

La política social argentina en perspectiva histórica. Actualidad de las políticas sociales sectoriales: seguridad social, salud, vivienda, educación, trabajo y asistencia social. Modelos institucionales de la política social. Actores y agenda. Planes y programas sociales. Formulación, implementación y evaluación de políticas sociales. La política social sub-nacional: el nivel provincial y municipal. El caso de la Provincia de Santa Fe y del Municipio de Rosario.

4.5 Gestión y Planificación Social (3.3)

La Planificación Social en América Latina en perspectiva histórica. Los supuestos básicos de la Planificación. Planificación Normativa y Planificación Estratégico-Situacional. Planificación Social y Participación Social. Pautas teórico-metodológicas para la elaboración y diseño de proyectos sociales. Gestión social y administración pública estatal. Modelos de gestión: tradicional, estratégica, mixta, asociada, participativa. Gestión social e intervención social. La relevancia de la gestión para el Trabajo Social. Planificación: políticas, programas y prioridades de la institución. Valoración de las necesidades, prioridades y sistemas de planificación de la división del trabajo. La elaboración de proyectos en la gestión de cambios y abordaje de problemas prioritarios.

4.6 Metodología de la Investigación Social (3.4)

La construcción teórico-conceptual del proyecto de investigación. Las técnicas de recolección de datos. Fuentes Primarias y Secundarias. Técnicas Cuantitativas y Cualitativas. El trabajo de campo y los aspectos ético-políticos de la investigación. Análisis e interpretación de datos. El informe de investigación. Especificidades teóricas y metodológicas de la investigación-acción.

4.7 Estructura Social Argentina y Latinoamericana (2.3 2.4 2.8)

Las miradas clásicas sobre estructura y estratificación social. Debates y confrontaciones con las visiones eurocéntricas desde el pensamiento latinoamericano. La tensión de tres conceptos claves en las Ciencias Sociales latinoamericanas: Desarrollo, Dependencia, Democracia. Algunos conceptos clave de la sociología latinoamericana: marginalidad, colonialismo interno, dualismo estructural. Desigualdades: de clase, de género, étnicas. Feminización de la pobreza. Trabajo y género: doble y triple jornada. Desigualdades de oportunidades y tratos: el caso del salario. Los modelos de desarrollo como estructurantes y modeladores. Modelos Agroexportadores. Modelos Industrialistas. Modelos de Apertura. Modelos Neo-extractivistas y neo-desarrollistas. Instrumentos de medición y análisis de tendencias en estructura social y demográfica. Censos, Índices, Encuestas, Registros. Esquemas clasificatorios de clase social, familia y pobreza para América Latina.

5.1 Trabajo Social Contemporáneo II (4.1 4.2 4.3)

Cuestión Social, nuevos públicos y nuevos abordajes en el Trabajo Social. Intervención Social y Espacio Profesional en la Argentina actual. Perspectivas Críticas en el Trabajo Social: la crítica como dispositivo post-estructuralista; la crítica anglosajona como práctica anti-opresiva; la crítica hermenéutica como experiencia trágica; el trabajo social basado en la evidencia como mecanismo de crítica; el marxismo y el trabajo social crítico. Los debates contemporáneos del Trabajo Social argentino: rupturas y continuidades en el modelo de asistencia y promoción.

5.2 Intervención Profesional Supervisada III (4.2 4.2 4.3 4.4 4.5)

Principales líneas de indagación conceptual y empíricas del área temática. Paradojas, contradicciones y problemáticas centrales de la intervención en el campo. Condiciones de trabajo y respuestas profesionales. Fortalecimiento de las propuestas vigentes y construcción grupal de propuestas alternativas. Los núcleos temáticos de investigación e intervención profesional en los centros de formación profesional. Contribuciones para el desarrollo del tema del TFL.

Salud Pública. Teorías de la producción y distribución de las enfermedades. Determinantes Sociales. Clínica Ampliada y Clínica Degradada. Proceso de Salud-Enfermedad-Atención y Trabajo Social. Derechos Humanos e Interculturalidad. Derechos Sexuales y Salud Reproductiva. Maternidades, paternidades y sistema de cuidados. Consumo problemático de sustancias: dispositivos de abordaje. Ley Nacional de Salud Mental: situación regional y local. Discapacidad, modelo social.

Asistencia Social. Asistencia Social en la contemporaneidad y reconfiguración de las políticas sociales en Argentina. La Asistencia Social como subsistema dentro del sistema público estatal de protección social. La Asistencia Social como derecho. La política de asistencia social: fundamentos, estructura institucional y marcos regulatorios actuales. Problemas, públicos, prestaciones y poblaciones. Criterios de acceso y permanencia. Estrategias de abordaje: asistencia directa, asesoría, diagnósticos, programas, proyectos y acompañamiento. Prestaciones técnicas, económicas y materiales.

Infancias y Juventudes. Los lineamientos de las políticas de infancia actuales. El sistema de protección integral de derechos nacional y provincial. Las medidas de protección integral su dimensión asistencial. La hibridez y el vacío en materia legislativa: superposición y fragmentación en los procesos de ciudadanía. Controversias actuales: institucionalización vs desinstitucionalización. Fortalecimiento familiar vs moralización familiar. Nuevas modalidades de "acogimiento" y "acompañamiento": familiar, individualizado, terapéutico, etc. Políticas de juventudes: Reinserción, disciplinamiento y control del siglo XXI como

claves de lectura actuales. El desanclaje de los jóvenes de las protecciones universales: salud y educación. Las políticas de inserción como clave de abordaje: compensación, focalización y residualidad. El “trabajo” en agenda: ¿proletarización o neo-explotación? La negativización de las juventudes: la construcción mediático-política de los “ni ni”. El “proyecto de vida” como variable de intervención sobre las juventudes. La lógica de la sospecha y el descrédito de la palabra juvenil. La familiarización como “rescate”.

Socio-jurídico. Problemas actuales en el fenómeno de la violencia. Derechos Humanos, Justicia Penal y Democracia: tratados internacionales en materia de DDHH en la Constitución Nacional Argentina. Legislación nacional y provincial. Política de seguridad y sistema penal: actores e institucionalidad. La seguridad urbana como objeto de estudio e intervención. Escenarios de intervención profesional contemporáneos. Reforma penal, nuevas institucionalidades y ejercicio profesional: El Nuevo Sistema de Justicia Penal en la provincia de Santa Fe. De un sistema inquisitivo a un sistema acusatorio. Los actores del nuevo proceso penal. Las partes como protagonistas del conflicto: imputado-víctima. Trabajo Social en las instituciones de la justicia penal provincial y federal. Estrategias profesionales e interdisciplinarias.

Educación. Problemáticas sociales complejas en el cotidiano escolar. Entre la prevención y la promoción de derechos: la asistencia ante su vulneración. Perspectivas teórico-metodológicas para el abordaje de situaciones de negligencia, maltrato y abuso sexual. La escuela como institución de cuidados y promotora de aprendizajes para la construcción ciudadana y la convivencia social. Aproximación crítica a la relación familias/escuelas. Marco normativo vigente y dispositivos de intervención estatal que atraviesan el campo educativo y tensionan la intervención profesional del Trabajo Social. Leyes nacionales, leyes provinciales, resoluciones ministeriales, programas y proyectos en el ámbito estatal y dependientes de las organizaciones de la sociedad civil. Trabajo interdisciplinario, trabajo en red interinstitucional e intersectorial. El papel de los programas socio-educativos.

Hábitat y Urbanismo. Normativas y organismos público-estatales. Políticas de hábitat a nivel nacional, provincial y municipal. La problematización del acceso a la tierra y la vivienda en la agenda pública argentina. Las políticas de regularización dominial y de construcción de viviendas en la ciudad de Rosario. Los mercados informales de suelo y la vivienda. Problemas ambientales locales: ¿desastres naturales o catástrofes sociales? La Producción Social del Hábitat (PSH) y la importancia de la dimensión colectiva-transformadora. Alcances y limitaciones de los procesos de autogestión urbana.

5.3 Metodología de la Intervención Profesional II (4.1 4.2 4.3)

Los procesos de trabajo en la institución-organización y su influencia relativa en la hegemonía de ciertos métodos y técnicas en la intervención profesional. La elaboración de informes sociales, discurso experto y comunicación democrática. Informes socio-económicos, socio-ambientales, informes situacionales. El uso de indicadores cuantitativos y cualitativos en los informes sociales. Gestión de recursos y trabajo intersectorial, coordinación, trabajo en red y conflictos en los procesos de protección social y asistencia. Fortalezas y debilidades de los protocolos frente a situaciones críticas y violatorias de derechos: violencia familiar, violencia de género, abuso infantil, etc.

5.4 Seminario Obligatorio: Sectores Populares. Historia, politicidad y configuraciones contemporáneas (4.1 4.7)

Conformación, historia y transformaciones de los sectores populares en Argentina: inmigración-urbanización / trabajo asalariado/ transformación del mundo del trabajo. Crisis del Estado Social, procesos migratorios internos y reorganización social: periferia – centro. Modos de politización de los sectores populares: entre el sindicalismo y el asociativismo (cooperativas, mutuales, movimientos sociales). La configuración contemporánea de la participación política y la acción colectiva. Lo popular en la contemporaneidad. Identidades territoriales / barriales: “el barrio como soporte”. La particularidad Rosarina: las configuraciones territoriales y sus tensiones.

5.5 Taller de Proyecto de TFL (primer cuatrimestre) (4.1 4.2 4.3 4.6)

El diseño del plan del TFL. Indagaciones preliminares de la temática. Estado del arte y modos de citación. Preguntas de problematización y recorte teórico-empírico. Elaboración del referente teórico y definición de los objetivos del trabajo. Encuadre metodológico. Elaboración del plan de TFL.

5.6 Taller de Escritura de TFL (segundo cuatrimestre) (4.6 5.5)

Del proyecto a la elaboración del TFL. Géneros académicos expositivos. Organización y estructura del texto. Técnicas de escritura académica. Escritura del borrador del TFL. Reglas de presentación del TFL.

6. Trabajo Final de Licenciatura (5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7)

El nuevo Plan de Estudios propone un *Trabajo Final de Licenciatura* (TFL), en el cual lxs estudiantes sintetizan y dan un cierre a su formación de grado. El TFL consiste en una problematización, teóricamente fundamentada, de un tema o recorte valorizado a partir de la experiencia en la residencia de pre-grado y/o experiencia de investigación junto a un equipo de trayectoria institucional. En este sentido, el tema y su recorte emergen del conjunto de problemáticas sociales/disciplinares sobre las que interviene e investiga el Trabajo Social.

Como texto académico, es decir, como texto especializado que circula en el ámbito científico, el TFL asumirá alguno de los siguientes formatos expositivos: monografía; informe de investigación; proyecto de intervención.

4.7 Malla Curricular

Primer año

ASIGNATURA	DICTADO	Carga horaria total	Carga horaria semanal
1.1 Fundamentos socio-históricos del TS I	Anual	90	3
1.2 Introducción al TS	Anual	90	3
1.3 Epistemología de las Ciencias Sociales	Anual	90	3
1.4 Teoría Sociológica Clásica	2 Cuatrim	60	3
1.5 Historia Social Argentina	Anual	90	3
1.6 Problemática Filosófica	1 Cuatrim	60	3
1.7 Antropología	2 Cuatrim	60	3
Total de horas		540	21

Segundo año

ASIGNATURA	DICTADO	Carga horaria total	Carga horaria semanal
2.1 Fundamentos socio-históricos del TS II	Anual	90	3
2.2 Intervención Social y Campo Profesional	Anual	90	3
2.3 Economía Política	1 Cuatrim	60	3
2.4 Economía	2 Cuatrim	60	3
2.5 Introducción al campo jurídico	Anual	90	3
2.6 Teoría Política	Anual	90	3
2.7 Teoría Sociológica Contemporánea	1 Cuatrim	60	3
2.8 Teoría Sociológica Latinoamericana	2 Cuatrim	60	3
Total de horas		600	24

Tercer año

ASIGNATURA	DICTADO	Carga horaria total	Carga horaria semanal
3.1 Fundamentos socio-históricos del Trabajo Social III	Anual	90	3
3.2 Intervención Profesional Supervisada I	Anual	256	8
3.3 Teoría de la Política Social	Anual	90	3
3.4 Introducción a la Investigación Social	2 Cuatrim	60	3
3.5 Introducción a la Psicología	1 Cuatrim	60	3
3.6 Análisis Institucional	2 Cuatrim	60	3
3.7 Sem. Oblig.: Género y TS	1 Cuatrim	60	3
3.8 Idioma (Inglés – Portugués)	Anual	90	3
Total de horas		766	29

Cuarto año

ASIGNATURA	DICTADO	Carga horaria total	Carga horaria semanal
4.1 Trabajo Social Contemporáneo I	Anual	90	3
4.2 Intervención Profesional Supervisada II	Anual	320	10
4.3 Metodología de la Intervención Profesional I	Anual	90	3
4.4 Análisis de la Política Social	Anual	90	3
4.5 Gestión y Planificación Social	Anual	90	3
4.6 Metodología de la Investigación Social	2 Cuatrim	60	3
4.7 Estructura Social Argentina	1 Cuatrim	60	3
4.8 Seminario Optativo I	Cuatrim	32	2
Total de horas		832	30

Quinto año

ASIGNATURA	DICTADO	Carga horaria total	Carga horaria semanal
5.1 Trabajo Social Contemporáneo II	Anual	90	3
5.2 Intervención Profesional Supervisada III	Anual	384	12
5.3 Metodología de la Intervención Profesional II	Anual	90	3
5.4 Sem. Oblig.: Sectores populares	1 Cuatrim	60	3
5.5 Taller de Proyecto TFL	1 Cuatrim	60	3
5.6 Taller de Escritura TFL	2 Cuatrim	60	3
5.8 Seminario Optativo II	Cuatrim	32	2
Total de horas		776	29
6. Trabajo Final de Licenciatura			
Total de horas Plan			3514

4.8 Correlatividades

1.1 Fundamentos socio-históricos del TS I

1.2 Introducción al TS

1.3 Epistemología de las Ciencias Sociales

1.4 Teoría Sociológica Clásica

1.5 Historia Social Argentina

1.6 Problemática Filosófica

1.7 Antropología

2.1 Fundamentos socio-históricos del TS II 1.1 1.2 1.3

2.2 Intervención Social y Campo Profesional 1.1 1.2

2.3 Economía Política 1.4

2.4 Economía 1.4 1.5 2.3

2.5 Introducción al campo jurídico 1.5 1.6

2.6 Teoría Política 1.4 1.5 1.6

2.7 Teoría Sociológica Contemporánea 1.4 1.6 1.7

2.8 Teoría Sociológica Latinoamericana 1.4 1.6 1.7 2.7

3.1 Fundamentos socio-históricos del Trabajo Social III 2.1 2.2 2.6

3.2 Intervención Profesional Supervisada I 2.1 2.2 2.5 2.7

3.3 Teoría de la Política Social 2.3 2.6

3.4 Introducción a la Investigación Social 1.3 1.6 1.7 2.7 2.8

3.5 Introducción a la Psicología 1.3 1.4

3.6 Análisis Institucional 1.7 2.6 2.7 3.5

3.7 Seminario Obligatorio: Género y Trabajo Social 1.3 1.6 1.7 2.5 2.7 2.8

3.8 Idioma (Inglés – Portugués)

4.1 Trabajo Social Contemporáneo I 3.1 3.2 3.3 3.7

4.2 Intervención Profesional Supervisada II 3.1 3.2 3.6

4.3 Metodología de la Intervención Profesional I 3.1 3.2 3.6 3.4

4.4 Análisis de la Política Social 3.3

4.5 Gestión y Planificación Social 3.3

4.6 Metodología de la Investigación Social 3.4

4.7 Estructura Social Argentina 2.3 2.4 2.8

5.1 Trabajo Social Contemporáneo II 4.1 4.2 4.3

5.2 Intervención Profesional Supervisada III 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5

5.3 Metodología de la Intervención Profesional II 4.1 4.2 4.3

5.4 Seminario Obligatorio: Sectores Populares 4.1 4.7

5.5 Taller de Proyecto TFL 4.1 4.2 4.3 4.6

5.6 Taller de Escritura TFL 4.6 5.4

6. Trabajo Final de Licenciatura: 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6

5. EQUIVALENCIAS PLAN 1996 – Resolución N° 1268/96

Primer año

ASIGNATURA	EQUIVALENCIAS
1.1 Fundamentos socio-históricos del TS I	TS I
1.2 Introducción al TS	IPPI +TAI I
1.3 Epistemología de las Ciencias Sociales	Fundamentos teóricos
1.4 Teoría Sociológica Clásica	Sociología I
1.5 Historia Social Argentina	Historia Social Argentina
1.6 Problemática Filosófica	Fundamentos teóricos
1.7 Antropología	Electiva Antropología

Segundo año

ASIGNATURA	EQUIVALENCIAS
2.1 Fundamentos socio-históricos del TS II	TS II
2.2 Intervención Social y Campo Profesional	IPPI II + TAI II
2.3 Economía Política	Economía
2.4 Economía	Economía
2.5 Introducción al campo jurídico	Teoría Jurídica
2.6 Teoría Política	Teoría Política
2.7 Teoría Sociológica Contemporánea	-----
2.8 Teoría Sociológica Latinoamericana	Sociología II

Tercer año

ASIGNATURA	EQUIVALENCIAS
3.1 Fundamentos socio-históricos del Trabajo Social III	TS III
3.2 Intervención Profesional Supervisada I	PPI +TAI III
3.3 Teoría de la Política Social	Política Social II
3.4 Introducción a la Investigación Social	Metodología de la investigación social I + Estrategias para el aprendizaje social
3.5 Introducción a la Psicología	Psicología Social

3.6 Análisis Institucional	Psicología Social
3.7 Sem. Oblig.: Género y TS	Electiva Género
3.8 Idioma	

Cuarto año

ASIGNATURA	EQUIVALENCIAS
4.1 Trabajo Social Contemporáneo I	TS IV
4.2 Intervención Profesional Supervisada II	TAI II + PPII+ Estrategias para el aprendizaje social
4.3 Metodología de la Intervención Profesional I	PPII + TAI II + Estrategias para el aprendizaje social
4.4 Análisis de la Política Social	Política Social I
4.5 Gestión y Planificación Social	Planificación social I y II
4.6 Metodología de la Investigación Social	Metodología de a Investigación social II
4.7 Estructura Social Argentina	-----
4.8 Seminario Optativo I	Unidad Electiva I

Quinto año

ASIGNATURA	EQUIVALENCIAS
5.1 Trabajo Social Contemporáneo II	TS V
5.2 Intervención Profesional Supervisada III	TAI III + PPIII + Estrategias para el aprendizaje social
5.3 Metodología de la Intervención Profesional II	PPIII + TAIII + Estrategias para el aprendizaje social
5.4 Sem. Oblig.: Sectores populares	-----
5.5 Taller de Proyecto TFL	Electiva Taller de Tesina
5.6 Taller de Escritura TFL	-----
5.7 Seminario Optativo II	Unidad Electiva II

6. Trabajo Final de Licenciatura